Bâtis ton Avenir

Prospectus 2019/20

Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales.ca

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 1

Services 3

Services à l'élève 3

Exigences du ministère..... 5

Fonctionnement de l'école..... 8

Information pertinente aux parents 9

Organisation des cours au palier secondaire.....10

Système uniforme de codage des cours 12

Planification du programme de l'élève.....12

Évaluation et communication du rendement.....14

Programmes spécialisés :
- Éducation coopérative.....21
- PAJO 21
- Majeure haute spécialisation 23
- Programmes de tronc commun.....25

Description des cours :
- Affaires et commerce 27
- Éducation artistique.....27
- Éducation coopérative 28
- Éducation physique et santé 28
- Éducation religieuse.....29
- Éducation technologique 30
- English 34
- Études autochtones 36
- Études canadiennes et mondiales ..36
- Études classiques et langues internationales.....39
- Études interdisciplinaires 39
- Français..... 40
- Mathématiques 42
- Orientation et formation au cheminement de carrière 44
- Sciences..... 45
- Sciences humaines et sociales 47

Apprentissage électronique..... 50

Introduction

Pourquoi devrais-tu obtenir ton diplôme d'études secondaires de l'Ontario?

« Reste à l'école » est l'un des messages les plus fréquents transmis aux jeunes d'aujourd'hui. « Finis ton secondaire. Élargis tes horizons et augmente tes chances de réussir ta vie personnelle et professionnelle. Fais-le maintenant afin de ne pas avoir à revenir plus tard. Bien sûr, c'est facile de quitter l'école maintenant, mais tu le regretteras plus tard. »

Les recherches démontrent qu'en plus d'obtenir de meilleurs emplois et de gagner des salaires plus élevés les personnes qui ont terminé leurs études secondaires sont généralement en meilleure santé, vivent plus longtemps et ont une meilleure qualité de vie. Au CSDC des Aurores boréales, nous t'offrons la chance d'obtenir ton diplôme d'études secondaires de l'Ontario et, en plus, l'avantage d'être bilingue et prêt à te diriger vers le parcours postsecondaire de ton choix : l'université, le collège ou le milieu du travail.

« Travaillons ensemble pour bâtir notre avenir. »

200 millions de personnes dans le monde comprennent, parlent ou écrivent le français

Voici six moyens novateurs qui vont au-delà du cadre traditionnel de la salle de classe et qui ont été mis en place afin de t'aider à traverser les obstacles que tu pourrais rencontrer lors de ton parcours au palier secondaire :

1. Équipe responsable de la réussite des élèves

L'équipe responsable de la réussite des élèves de ton école collabore avec le personnel scolaire, les élèves, les parents et la communauté élargie pour veiller à ce qu'ensemble, nous aidions un plus grand nombre d'élèves à accumuler les crédits nécessaires à l'obtention de leur diplôme.

2. Majeure haute spécialisation

Cette initiative offre aux élèves qui songent à faire carrière dans un domaine précis l'occasion d'adapter leur apprentissage. Les élèves peuvent choisir des « groupes » de six à douze cours qui les préparent à des secteurs d'emploi, tels : hôtellerie et tourisme, arts et culture, construction, fabrication, et industries primaires. Tu trouveras plus de détails à ce sujet dans la section des programmes spécialisés.

3. Projets phares

Les projets phares permettent aux élèves de rester à l'école, d'accumuler les crédits nécessaires, de suivre des programmes liés aux collèges; ils encouragent les jeunes qui ont décroché à reprendre leurs études.

4. Programme élargi d'éducation coopérative

L'éducation coopérative est un excellent moyen pour les élèves d'acquérir des compétences et une expérience en milieu de travail, et d'avoir ainsi une « longueur d'avance » pour la rédaction de leur curriculum vitae. Les élèves peuvent compter deux crédits d'éducation coopérative parmi les 18 crédits obligatoires dont ils besoin pour obtenir leur diplôme.

5. Programme à double reconnaissance de crédit

Grâce au nouveau programme à double reconnaissance de crédit, les élèves du palier secondaire peuvent, en suivant une formation en apprentissage et des cours postsecondaires, accumuler des crédits valables pour leur diplôme d'études secondaires et un diplôme collégial ou universitaire ou un certificat d'apprentissage.

6. Transition de la 8e à la 9e année

Les élèves qui ont du mal à effectuer la transition du palier élémentaire au palier secondaire ont droit au soutien nécessaire grâce à une plus grande attention individuelle et à des programmes adaptés à leur situation particulière.

Si tu éprouves des difficultés lors de ton séjour dans notre école, n'hésite pas à rencontrer ta conseillère ou ton conseiller en orientation, elle ou il t'accompagnera et t'aidera à trouver les bons programmes pour toi !

Services

L'école secondaire catholique de La Vérendrye offre les installations scolaires suivantes :

- gymnase et salle de conditionnement physique
- salle d'art dramatique et de musique avec scène
- agora
- bibliothèque et salle de vidéoconférence
- ateliers de métiers (construction et fabrication)
- salle pour les élèves ayant des besoins spéciaux
- bureau d'orientation
- laboratoires de sciences
- salles de classe
- salles de projets
- salle d'informatique
- cafétéria et cuisine
- salle pour le programme d'éducation alternative

Notre but est d'offrir, dans un lieu accueillant, la meilleure éducation possible axée sur l'élève et sur ses besoins. Nos programmes et nos services sont offerts dans une atmosphère intime et familiale.

Notre personnel enthousiaste et dynamique s'engage à préparer l'élève pour l'avenir en lui offrant une variété de cours en fonction de ses intérêts et de ses besoins individuels :

- cours conventionnels
- cours médiatisés autodirigés et de groupe (vidéoconférence)
- cours d'études indépendantes
- programme d'éducation alternative
- programme d'éducation coopérative
- programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)
- programme destiné à l'actualisation linguistique et au perfectionnement du français
- programme de rattrapage et de soutien scolaire
- programme d'animation pastorale
- programme de recupération de crédits pendant l'été

Services à l'élève

Orientation

Le programme d'orientation est destiné à aider l'élève à mieux se comprendre et à mieux comprendre le monde dans lequel elle ou il vit. L'élève a accès aux services d'orientation pour les questions liées à la planification de carrière et scolaire et pour les conseils personnels. De plus, la conseillère ou le conseiller en orientation maintient une relation étroite avec les enseignantes et les enseignants, ainsi qu'avec les diverses agences communautaires et sociales. Une variété de services sont disponibles :

- Un service de **consultation personnelle** est offert à l'élève, aux parents et aux enseignantes et enseignants ayant des préoccupations particulières en matière de cheminement scolaire, professionnel, social ou spirituel. La conseillère ou le conseiller en orientation est disponible pour rencontrer l'élève; il lui suffit simplement de communiquer directement avec elle ou lui.
- Le service d'orientation est aussi responsable d'aider chaque élève à construire son **itinéraire d'études** ce qui facilitera son cheminement scolaire et professionnel.
- **Des sessions d'orientation pour les groupes** sont intégrées à l'intérieur du programme d'enseignants-guides. Les élèves ont la chance d'étudier des thèmes tels que le développement personnel, la connaissance de soi, les relations avec les autres, les techniques de prise de décision et de résolution de problèmes. L'accent est mis sur la planification de carrière et scolaire. Les élèves sont appelés à se bâtir un portfolio professionnel qui pourra, éventuellement, leur servir sur le marché du travail.
- Le service d'orientation est aussi un **centre d'information** qui dispose d'une grande sélection de documents sur le développement personnel, la planification scolaire et le choix de carrière. L'élève a aussi accès à plusieurs programmes informatisés qui peuvent lui offrir des renseignements sur des milliers de professions, sur les cours requis pour satisfaire aux conditions d'admission et sur les établissements qui offrent ces cours.

Clubs et activités parascolaires

- le club d'improvisation
- la troupe de théâtre
- le journal «La Vue de La Vérendrye »
- les équipes sportives
- le conseil d'élèves
- la chorale
- le comité de pastorale
- la radio étudiante
- le club de débat

Activités en animation culturelle

- le carnaval d'hiver et les journées thèmes
- les journées régionales sportives
- les spectacles
- les Jeux franco-ontariens
- les activités de la FESFO
- les soirées francophones mensuelles

Les programmes destinés à l'élève en diffculté

Les programmes destinés à l'élève en difficulté sont offerts à l'élève qui a été identifiée ou identifié par le Comité d'identification, de placement et de révision (C.I.P.R.). On inclut l'élève ayant des difficultés d'ordre physique ou intellectuel et l'élève présentant des difficultés d'apprentissage, de communication ou de comportement.

L'élève identifiée ou identifié est inscrite ou inscrit à des cours réguliers. L'élève aura peut-être besoin de modifications au programme scolaire pour assurer sa réussite. Toute modification est décrite en détail dans un plan d'enseignement individualisé (P.E.I.) ; chaque plan est préparé par l'enseignante ou l'enseignant des cours en question et par l'enseignante ou l'enseignant en enfance en difficulté. Le plan tient compte des besoins particuliers de l'élève et tente d'y répondre dans un milieu ayant le moins de restrictions possibles.

Il est aussi possible que les besoins de l'élève soient déterminés à la suite d'une évaluation académique complète ; les habiletés de l'élève, son style d'apprentissage, son niveau de fonctionnement et les exigences du programme d'études sont évalués.

Le programme d'éducation alternative

Ce programme nous permet d'offrir le rattrapage de certains concepts de base afin de réintégrer les élèves en classe régulière, d'ajouter de la flexibilité à la programmation de l'école et de mettre en place des stratégies qui permettront aux élèves de réussir. Le programme d'éducation alternative est disponible à tous les élèves qui y sont dirigés par la conseillère ou le conseiller en orientation.

Santé

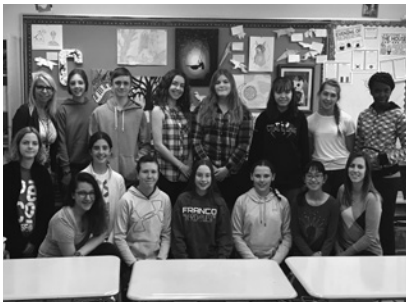
Les services de santé publique dispensés comprennent des visites à l'école. On encourage l'élève ayant des problèmes de santé à voir l'infirmière ou l'infirmier lorsqu'elle ou il est à l'école.

Bibliothèque

La bibliothèque de l'école satisfera les besoins de l'élève. On y retrouve une grande quantité de matériel tel que cédéroms, livres, encyclopédies, revues et journaux. De plus, on met à la disposition de l'élève du matériel audio-visuel. Enfin, l'élève aura aussi accès aux ressources de l'Internet par le biais des ordinateurs installés à cet effet.

Le français est avec l'anglais une langue officielle de travail pour les jeux olympiques

Exigences du ministère de l'Éducation de l'Ontario



LE DIPLOME D'ÉTUDES SECONDAIRES DE L'ONTARIO (DÉSO)

Minimum de 30 crédits

Crédits obligatoires (total de 18)

4 crédits de français (1 par année d'études)

- Le crédit du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) peut compter au titre du crédit obligatoire de français de 11e et 12e année.
- Le crédit du cours de 11e année intitulé *Français : les voix autochtones contemporaines* peut compter au titre de crédit obligatoire de français de 11e année.
- Les cours d'actualisation linguistiques en français (ALF) ou du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) peuvent compter jusqu'à concurrence de trois crédits d'ALF ou du PANA au titre des quatre crédits obligatoires de français. Le quatrième crédit obligatoire de français doit provenir d'un des cours de français de 12e année admis à cette fin.

3 crédits en mathématiques (au moins un crédit de 11e ou 12e année)

2 crédits de sciences

1 crédit en éducation artistique

- le crédit du cours de 9e année intitulé *Expression des cultures autochtones* peut compter au titre de crédit obligatoire d'éducation artistique.

1 crédit en géographie du Canada (9e année)

1 crédit en histoire du Canada (10e année)

1 crédit en English

- Le crédit d'un cours d'anglais pour débutant peut compter au titre du crédit obligatoire d'English.
- L'élève qui a choisi d'étudier une langue autochtone au lieu de l'anglais au palier élémentaire peut utiliser le crédit d'un cours de langues autochtones (niveau 1 ou niveau 2) au titre du crédit obligatoire d'English.

1 crédit en éducation physique et santé

0,5 crédit en exploration de carrière

0,5 crédit en éducation à la citoyenneté

3 crédits supplémentaires, soit un crédit de chacun des groupes suivants :

Groupe 1 : Français (y compris le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario); English; langues autochtones; études canadiennes et mondiales; études autochtones; sciences humaines et sociales; orientation et formation au cheminement de carrière; éducation coopérative.

Groupe 2 : English; éducation artistique; affaires et commerce; éducation physique et santé; éducation coopérative.

Groupe 3 : English; langues classiques; langues internationales; sciences (11e ou 12e année); études informatiques; éducation technologique; éducation coopérative.

N.B. : Les conditions suivantes régissent la sélection des crédits dans les groupes 1, 2 et 3.

- Deux crédits d'English au maximum peuvent compter comme crédits obligatoires dans les groupes 1, 2 et 3. Les mêmes dispositions s'appliquent si, au lieu de suivre des cours d'English, l'élève suit des cours d'anglais pour débutants.
- Deux crédits d'éducation coopérative au maximum peuvent compter comme crédits obligatoires dans les groupes 1, 2 et 3.

En plus des crédits obligatoires, les élèves doivent :

- obtenir 12 crédits optionnels
- effectuer 40 heures de service communautaire
- satisfaire à l'exigence en matière de compétences linguistiques

**Un maximum de quatre crédits obtenus par le biais de cours à double reconnaissance de crédit approuvés peuvent compter comme crédits optionnels.*

LE CERTIFICAT D'ÉTUDES SECONDAIRES (CESO)

Le certificat d'études secondaires de l'Ontario sera accordé sur demande à l'élève qui quitte l'école avant d'avoir obtenu son diplôme d'études secondaires, pourvu qu'il ait au moins 14 crédits répartis comme suit :

Crédits obligatoires (7) :

- **2** crédits en français
- **1** crédit en géographie du Canada ou en histoire du Canada
- **1** crédit en mathématiques
- **1** crédit en sciences
- **1** crédit en éducation physique et santé
- **1** crédit en éducation artistique ou en éducation technologique

Crédits optionnels (7) :

- **7** autres crédits parmi les cours choisis par l'élève

Certifcat de rendement

L'élève qui quitte l'école avant de pouvoir obtenir son diplôme ou son certificat d'études secondaires peut recevoir sur demande le certificat de rendement. L'école y joindra le Relevé de notes de l'Ontario.

Service communautaire

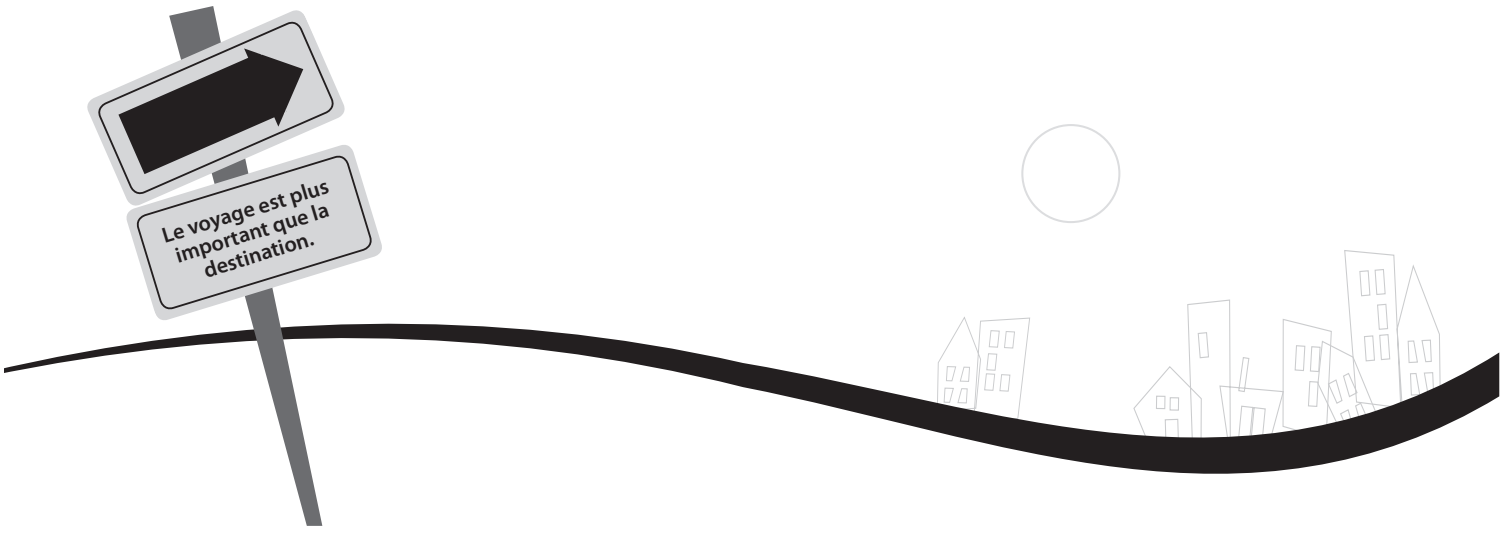
Les activités de service communautaire doivent se dérouler en dehors des heures normales d'enseignement. L'élève doit consulter la direction d'école afin qu'elle puisse confirmer que ses heures de bénévolat seront admissibles avant de les compléter.

Exigence en matière de compétences linguistiques

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) a pour objet de s'assurer que les étudiants ont acquis les habiletés essentielles en lecture et écriture qui s'appliquent à toutes les matières du curriculum provincial jusqu'à la fin de la 9e année. Tous les élèves des écoles publiques et privées qui travaillent en vue de l'obtention du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) sont tenus de passer le TPCL en 10e année. Les élèves qui n'ont pas réussi le TPCL, sont admissibles à satisfaire à cette exigence en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). La réussite du TPCL ou du CCLESO est une condition d'obtention du diplôme.

Processus décisionnel

En juin 2004, le ministère a instauré un processus décisionnel. Désormais, les conseils scolaires peuvent constituer des comités décisionnels à la fin de l'année scolaire pour donner à certains élèves une autre chance de satisfaire à la condition d'obtention du diplôme en matière de compétences linguistiques. Il s'agit des élèves qui seraient admissibles au diplôme en juin, mais qui, en raison de circonstances indépendantes de leur volonté, n'ont pu se présenter au TPCL ou n'ont pu s'inscrire au CCLESO. Sont également admissibles au processus décisionnel les élèves qui reçoivent des programmes ou des services à l'enfance en difficulté et qui ont un PEI prévoyant des adaptations auxquelles, en raison de circonstances imprévues, ils n'ont pas eu accès lorsqu'ils passaient le TPCL.



Fonctionnement de l'école

LE SYSTÈME SEMESTRIEL

L'école secondaire catholique de La Vérendrye utilise un système de deux semestres ou sessions. L'année scolaire est divisée en deux parties égales et l'élève prend la moitié (4) de ses cours de l'année à chaque semestre. Le premier semestre s'étend du mois de septembre jusqu'à la fin du mois de janvier et le deuxième semestre s'étend du mois de février jusqu'à la fin du mois de juin. Pour répondre aux exigences du ministère de l'Éducation en ce qui a trait aux crédits entiers, chaque cours régulier est d'une durée de quatre-vingt (80) minutes par jour.

Les avantages du système semestriel

Le système semestriel offre plusieurs avantages à l'élève. Une période plus longue permet un enseignement et des expériences d'apprentissage plus efficaces parce que :

- cela donne aux enseignantes et enseignants l'occasion de mieux connaître l'élève et de l'aider sur une base individuelle avec ses problèmes particuliers d'apprentissage;
- cela permet à l'élève de prendre un rôle plus actif dans son processus d'apprentissage et de compléter son travail pendant le cours dans des matières comme les sciences, les arts, l'éducation physique et la santé;
- cela donne à l'élève l'occasion de mieux se concentrer car moins de matières sont suivies en même temps;
- cela permet d'accroître la motivation puisque l'élève est évaluée ou évalué plus fréquemment pendant de courtes périodes de temps et reçoit une évaluation complète (examens et rendement) deux fois en cinq mois;
- cela améliore l'assiduité car l'élève est consciente ou conscient de l'importance d'être présente ou présent à chaque journée de cours pendant le semestre;
- cela réduit les pauses entre chaque cours comparativement aux journées où il y a huit cours, ce qui a pour effet de rendre le processus d'apprentissage plus intensif;
- cela améliore l'interaction et le développement social parmi les élèves car elles et ils sont ensemble plus longtemps.

Les personnes bilingues ont, en moyenne, un revenu annuel supérieur de 6 000 $: multiplié par 35 années de travail cela fait 210 000 $; avec les intérêts cumulés, la somme dépasse les 500 000 $

Information pertinente aux parents

Dans ce texte, à l'emploi du mot « parent », les mots « tuteur » et « tutrice » sont également compris.

Choix de cours

Même si les membres du personnel de l'école peuvent faire des recommandations sur le choix de cours, la décision finale revient aux parents, sauf dans le cas où une ou un élève aurait clairement démontré qu'elle ou il est incapable de suivre un programme particulier, ou si l'élève a atteint l'âge de 18 ans.

Accès au dossier de l'élève

Le dossier scolaire de l'Ontario (DSO) est le dossier faisant état de chaque élève fréquentant une école ontarienne. La *Loi sur l'éducation* stipule que « l'examen du dossier est réservé, sous le sceau du secret, aux agents de supervision et au directeur et aux enseignants de l'école en vue d'améliorer l'enseignement donné à l'élève ». Le DSO comprend les éléments suivants : renseignements sur l'élève, écoles fréquentées, bulletins scolaires, relevés de notes de l'Ontario, photographies de l'élève, documentation légale pertinente à l'élève, renseignements médicaux pertinents (l'élève adulte ou les parents de l'élève mineure ou mineur doivent consentir, par écrit, à l'inscription de tout renseignement) et départs de l'élève.

Chaque élève a le droit d'avoir accès à son propre DSO. Les parents de l'élève mineure ou mineur ont le droit d'avoir accès au DSO de l'élève.

Changement de cours ou de niveau

L'élève doit consulter l'enseignante concernée ou l'enseignant concerné ainsi que la conseillère ou le conseiller en orientation avant de faire une demande de mutation ou de changement de niveau. Tout changement ou mutation de choix de cours par l'élève doit recevoir l'approbation des parents si l'élève est âgée ou âgé de moins de dix-huit ans. Les changements de cours seront permis seulement si l'élève est capable de réussir le plan d'études établi pour le cours.

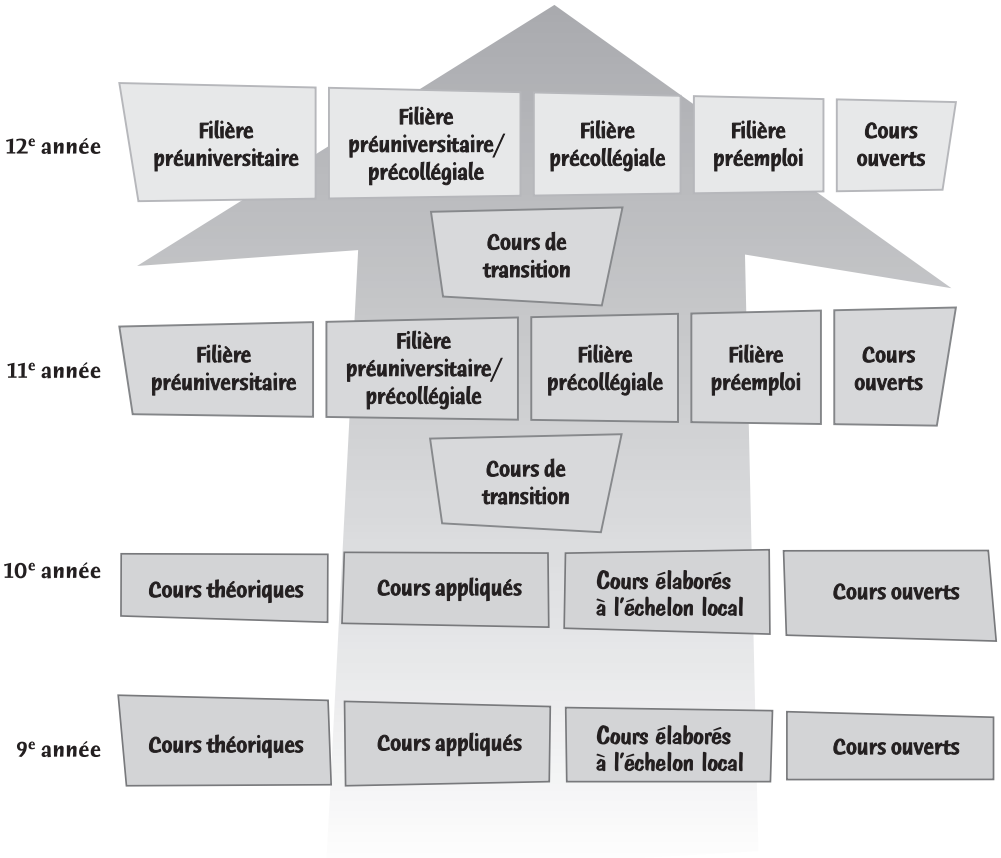
Nombre de cours à l'horaire

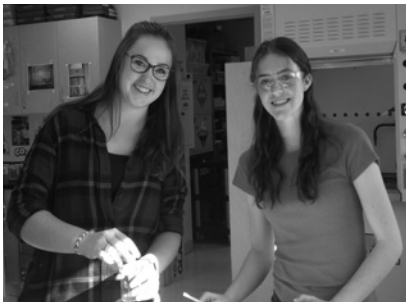
Chaque élève DOIT avoir à son horaire le nombre maximum de cours, c'est à dire, HUIT COURS en 9e, 10e et 11e année.

Relevé de notes de l'élève

Au palier secondaire, le relevé de notes de l'Ontario doit indiquer les cours terminés avec succès et les crédits accumulés en vue de l'obtention d'un DÉSO ou d'un certificat d'études. Les cours répondant aux exigences du ministère doivent être inscrits à l'aide du code établi par le ministère de l'Éducation.

Lorsqu'une ou un élève a obtenu au moins huit crédits en études commerciales ou technologiques, son relevé de notes doit en faire état. Le domaine d'études principal et la date d'achèvement doivent être indiqués à l'endroit approprié sur le relevé de notes de l'élève.





Organisation des cours au palier secondaire

Structure de la 9e et de la 10e année

En 9e et en 10e année, les élèves peuvent choisir des cours dans les quatre (4) catégories suivantes :

- cours théoriques;
- cours appliqués;
- cours ouverts;
- cours à l'échelon local.

Les cours théoriques (D)

Les cours théoriques sont axés sur les concepts fondamentaux dans une discipline donnée, de même que sur des concepts supplémentaires connexes. Les cours théoriques permettent aux élèves d'accroître leurs connaissances et leurs compétences en mettant l'accent sur les applications théoriques et abstraites des concepts fondamentaux, tout en intégrant, au besoin, des applications pratiques.

Les cours appliqués (P)

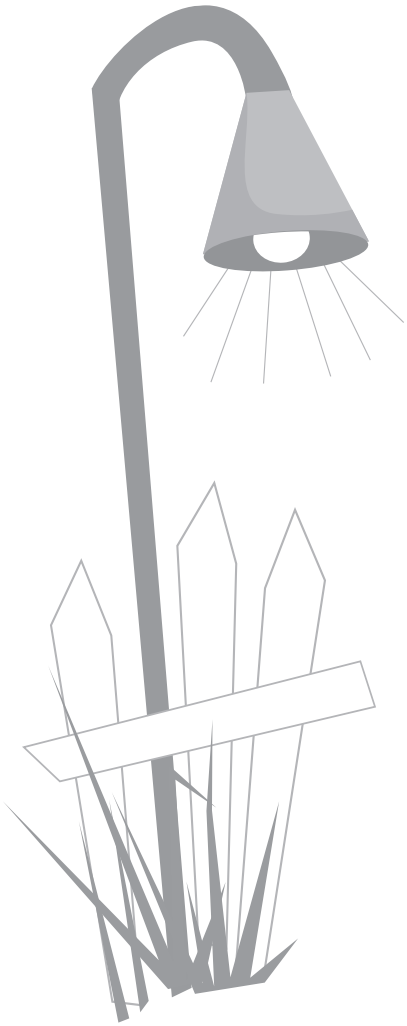
Les cours appliqués sont axés sur les concepts fondamentaux dans une discipline donnée. Les cours appliqués permettent aux élèves d'accroître leurs connaissances et leurs compétences en mettant l'accent sur des applications pratiques et concrètes des concepts fondamentaux, tout en intégrant, au besoin, des applications théoriques.

Les cours ouverts (O)

Les cours ouverts comportent une série d'attentes dans une matière donnée et conviennent à l'ensemble des élèves. Les cours ouverts fournissent aux élèves une éducation de base en préparation des cours de 11e et de 12e année et de leur rôle dans la société.

Les cours à l'échelon local (L)

Les cours élaborés à l'échelon local donnant droit à des crédits obligatoires sont axés sur les connaissances et les habiletés que les élèves doivent posséder pour accéder avec succès au cours de la filière préemploi de la 11e année.



Structure de la 11e et de la 12e année

En 11e et en 12e année, les élèves peuvent choisir des cours dans les quatre (4) catégories suivantes :

- filière préuniversitaire;
- filière préuniversitaire/précollégiale;
- filière précollégiale;
- filière préemploi.

N.B. Il y a quelques cours ouverts (O) offerts également.

Les cours préuniversitaire (U)

Les cours préuniversitaires sont conçus en fonction des conditions d'admission des universités. L'enseignement porte surtout sur les aspects théoriques de la matière et comprend également des applications pratiques.

Les cours préuniversitaires/précollégiaux (M)

Les cours préuniversitaires/précollégiaux sont conçus en fonction des conditions d'admission de certains programmes universitaires et collégiaux. L'enseignement porte à la fois sur les aspects théoriques et les applications pratiques.

Les cours précollégiaux (C)

Les cours précollégiaux sont conçus en fonction des conditions d'admission des collèges. L'enseignement porte surtout sur des applications concrètes de la matière ainsi que sur le développement de la pensée critique et des habiletés de résolution de problèmes.

Les cours préemploi (E)

Les cours préemploi sont conçus pour préparer l'élève à accéder directement au marché du travail ou à entreprendre des programmes d'apprentissage.

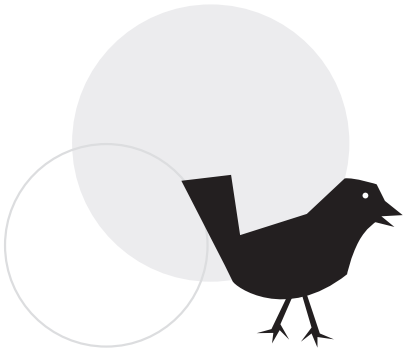
Système uniforme de codage des cours

FRA 1D

FRA	1	D
Les trois premiers caractères indiquent la matière	Le quatrième caractère du code renvoie à l'année d'études du cours	Le cinquième caractère du code renvoie à la catégorie du cours autorisé par un programme cadre :

1 - 9e année
2 - 10e année
3 - 11e année
4 - 12e année

D - Théorique
P - Appliqué
O - Ouvert
U - Préuniversitaire
C - Précollégial
M - Préuniversitaire/précollégial
E - Préemploi
L - Cours élaboré à l'échelon local



Planification du programme de l'élève

Une planification sérieuse est importante lors du processus du choix de cours pour la prochaine année scolaire. Toutefois, des changements de cours peuvent être effectués en respectant le principe suivant :

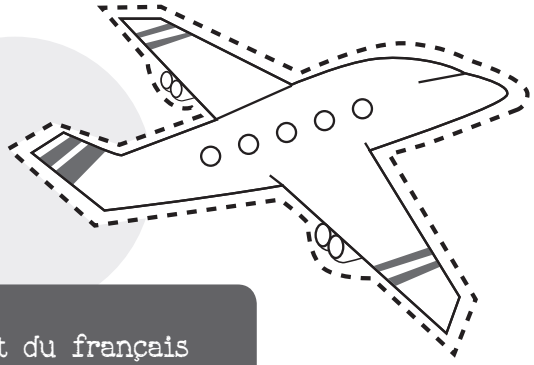
• Tous les changements à l'horaire DOIVENT être approuvés par les parents et le service d'orientation.

Changement de types et de filières de cours

Il est permis d'effectuer des changements. Voici les démarches à suivre :

- le membre du personnel enseignant responsable de la matière a été consulté;
- l'élève a rencontré sa conseillère ou son conseiller en orientation;
- il y a une possibilité de changement de cours dans l'horaire;
- le parent est d'accord avec le changement.

L'élève doit suivre tous les cours à son horaire; il ne peut décider par lui-même d'abandonner un cours. Seuls la direction ou le conseiller ou la conseillère en orientation peuvent accorder un changement.



Plus de 20 000 mots anglais dérivent du français

Remplacement de cours obligatoires

L'élève adulte ou les parents peuvent demander que l'on remplace des cours obligatoires. La direction d'école peut aussi prendre l'initiative et leur en faire la recommandation.

La direction de l'école peut remplacer jusqu'à trois cours obligatoires (ou l'équivalent en demi-cours) par des cours qui donnent droit à des crédits obligatoires.

Après avoir consulté les parents ou l'élève adulte ainsi que le personnel scolaire concerné, la direction d'école prendra une décision au sujet du remplacement de cours. Chaque substitution sera notée dans le Relevé de notes de l'Ontario.

Programme de récupération de crédits

Pour aider les élèves à réussir, ce programme leur donne la possibilité de récupérer les crédits pour les cours non réussis par l'entremise de classes de rattrapage offertes pendant le jour de classe régulier. Les codes provinciaux pour les cours de récupération de crédits sont les suivants : RCR1O, RCR2O, RCR3O et RCR4O. Pour être admis à ce programme, l'élève doit être recommandé par un comité qui examinera la valeur de sa demande.

Reconnaissance des acquis

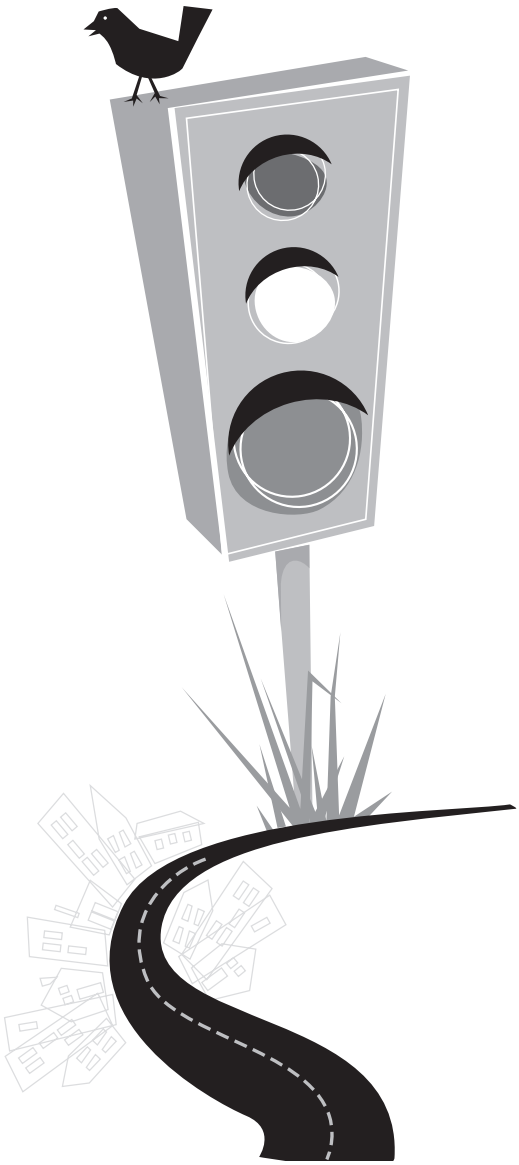
Les acquis sont les connaissances et les habiletés qu'un élève a obtenues en dehors de l'école. Tout élève qui s'inscrit à une école secondaire de l'Ontario peut demander une évaluation de ses compétences grâce au programme de reconnaissance des acquis. Élaborés par le Conseil scolaire, les acquis comportent deux possibilités :

1. la revendication de crédits, qui consiste en une évaluation des acquis par rapport aux attentes d'un cours fondé sur le programme-cadre provincial pertinent;
2. l'octroi d'équivalences de crédits, un processus par lequel on évalue l'apprentissage fait dans d'autres établissements.

Pour les élèves de moins de 18 ans ou pour ceux qui sont âgés de 18 ans ou plus mais qui n'ont jamais quitté l'école secondaire pendant un an ou plus, les possibilités de revendication de crédits sont limitées aux cours de la 10e à la 12e année pour un maximum de quatre crédits, dont au plus deux pour une même discipline.

Les élèves qui viennent d'une école privée non inspectée ou située ailleurs qu'en Ontario peuvent bénéficier de l'octroi d'équivalences de crédits.

Évaluation et communication du rendement



L'évaluation est un processus continu servant à recueillir, à décrire et à analyser les renseignements au sujet des progrès et du rendement de l'élève, à la lumière des attentes énoncées dans le curriculum de l'Ontario et des grilles d'évaluation connexes.

L'évaluation vise principalement à :

- fournir aux élèves une rétroaction afin qu'ils améliorent leur apprentissage;
- fournir aux enseignants les renseignements nécessaires afin qu'ils puissent choisir les stratégies d'enseignement qui assurent la réussite de l'élève.

L'évaluation ayant pour but l'amélioration de l'apprentissage de l'élève se définit par les deux termes suivants :

- évaluation au service de l'apprentissage;
- évaluation en tant qu'apprentissage.

Dans le cadre de **l'évaluation au service de l'apprentissage**, le personnel enseignant doit fournir une rétroaction descriptive et un coaching à l'élève afin de favoriser son apprentissage. Lorsque le personnel enseignant utilise des pratiques **d'évaluation en tant qu'apprentissage**, il permet à l'élève de développer sa capacité de devenir une apprenante ou un apprenant autonome qui peut établir ses objectifs d'apprentissage personnels, suivre ses progrès, déterminer les prochaines étapes et réfléchir sur son apprentissage (l'autorégulation).

L'évaluation de l'apprentissage s'entend du processus qui consiste à juger de la qualité du travail accompli par l'élève en fonction des normes de performances établies et à déterminer la note finale qui représente cette qualité. L'évaluation de l'apprentissage résume et communique précisément aux parents, aux enseignants et à l'élève ce qu'il connait et peut faire en fonction des attentes du curriculum.

L'évaluation de l'apprentissage s'appuie sur l'évaluation au service de l'apprentissage pour fournir des données sur le rendement de l'élève à des moments stratégiques de l'année d'études ou du cours, souvent vers la fin d'une unité d'études.

LES DEVOIRS

Les devoirs servent à consolider et à réinvestir les apprentissages réalisés au courant de la journée ou à préparer ceux prévus aux prochaines étapes. Ils servent aussi à développer de bonnes habitudes de travail, à apprendre à se servir judicieusement de son temps et à acquérir une discipline personnelle.

- Les devoirs sont évalués séparément dans la section « Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail, sous FIABILITÉ, du bulletin de progrès et du bulletin scolaire de l'Ontario. L'échelle utilisée comporte quatre niveaux : Excellent, Très bien, Satisfaisant ou Amélioration nécessaire. Le personnel enseignant peut aussi y inscrire des observations par rapport aux devoirs dans la partie « Points forts et prochaines étapes pour s'améliorer ».
- Les travaux d'évaluation n'incluent pas les devoirs ordinaires qui sont conçus pour revoir des concepts, pour pratiquer des habiletés ou encore pour se préparer pour la prochaine leçon.
- Les devoirs servent uniquement à l'évaluation formative.

Pourquoi assigne-t-on des devoirs?

- Pour consolider ou réinvestir les apprentissages
- Pour préparer l'apprentissage de la prochaine étape

Le devoir est toujours en lien avec une activité qui se déroule en salle de classe.

Pour qu'un devoir serve à consolider, à réinvestir et à préparer :

- L'élève doit comprendre ce qu'il a à faire et connaître la bonne démarche à utiliser, c'est-à-dire comment le faire.
- L'enseignant doit assurer une vérification quotidienne et doit faire les liens avec les apprentissages qui ont été réalisés en salle de classe.

Principes à respecter pour la gestion des devoirs :

- Répartir les devoirs de la semaine sur un horaire quotidien;
- Vérifier tous les jours, les devoirs donnés la veille;
- Élaborer une diversité de devoirs adaptés aux différents styles d'apprentissage;
- Donner en devoir seulement ce que l'on peut corriger et objectiver le lendemain.

L'accomplissement des devoirs assignés est d'une grande importance. Souvent, le manque d'étude à la maison est un des facteurs du faible rendement de certains élèves. Il devient donc primordial de s'assurer que l'élève complète ses devoirs de façon quotidienne.

Pour ce faire une procédure sera mise en place dans chacune de nos écoles afin de s'assurer que chaque élève complète, dans un délai de temps respectable, les devoirs assignés. Cette procédure sera publiée sur le page du site Internet de chaque école.

DÉTERMINATION DES NOTES DE BULLETIN

Les travaux d'évaluation, les tâches d'évaluation sommative, les tests et les examens servant dans le cadre de l'évaluation de l'apprentissage doivent être effectués, le plus souvent possible, sous la supervision d'un enseignant.

La détermination de la note finale du bulletin scolaire doit être fondée sur le jugement professionnel du personnel enseignant et sur l'interprétation de toutes les preuves d'apprentissage qui proviennent des observations, des conversations et des productions des élèves (p.ex., tests, examens, travaux d'évaluation). De plus, l'enseignant doit tenir compte du nombre de travaux d'évaluation non remis et de toutes les preuves d'apprentissage disponibles en fonction de chacune des attentes d'une année d'études particulière ou d'un cours particulier.

L'enseignant soupèsera l'importance relative de toutes les preuves d'apprentissage puisque certaines ont une plus grande importance que les autres en révélant davantage l'étendue des connaissances et des habiletés de l'élève.

La note finale représentera le niveau de rendement par rapport aux attentes du curriculum démontré par l'élève à ce moment donné.

La note devrait refléter la tendance générale qui se dégage des niveaux de rendement de l'élève pendant le cours. Cependant, le personnel enseignant portera une attention toute particulière aux preuves d'apprentissage les plus récentes.

DÉTERMINATION DE LA NOTE FINALE (70 % / 30 %) : de la 9e à la 12e année

Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 pour 100 (50 %) ou plus. Pour chaque cours, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent (70 %) de la note sera fondée sur les évaluations effectuées durant le cours. Cette proportion de la note devrait refléter la tendance générale qui se dégage des niveaux de rendement de l'élève pendant le cours. Le personnel enseignant accordera cependant une attention toute particulière aux preuves d'apprentissage les plus récentes. Chaque bulletin doit rendre compte du rendement de l'élève depuis le début du cours.
- Trente pour cent (30 %) de la note sera fondée sur l'évaluation finale effectuée vers la fin du cours ou à la fin de celui-ci. Le personnel enseignant peut utiliser une option ou une combinaison des options suivantes pour recueillir les preuves d'apprentissage : un examen, une activité, une dissertation ou tout autre mode d'évaluation approprié au cours. L'évaluation finale permet à l'élève de démontrer une compréhension exhaustive des attentes du cours.

LES COTES R et I

Cote R et notes inférieures à 50 %

- De la 1re à la 8e année, le personnel enseignant pourra utiliser la cote R (rendement inférieur au niveau 1).
- De la 9e à la 12e année, le personnel enseignant utilisera une note inférieure à 50 % pour indiquer un rendement inférieur au niveau 1.
- La cote R et la note inférieure à 50% indiquent que l'élève devra réaliser des apprentissages supplémentaires pour escompter des succès. La cote R signale la nécessité d'élaborer des stratégies pour répondre aux besoins spécifiques de l'élève afin qu'il réussisse. Dans de tels cas, le personnel enseignant devrait communiquer avec les parents de l'élève dans les plus brefs délais afin de les consulter et de les impliquer dans le processus. Dans la section « Points forts et prochaines étapes pour s'améliorer », le personnel enseignant devrait décrire les stratégies précises de rattrapage prévues et l'appui parental requis.
- De la 1re à la 12e année, les élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (PEI) qui requièrent des attentes modifiées ou différentes ne recevront pas un « R »

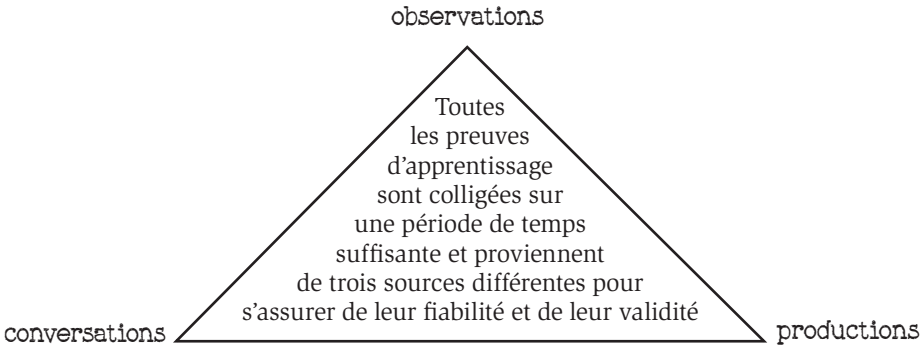
Cote I

- De la 1re à la 10e année, le personnel enseignant pourra utiliser la cote I lorsqu'il ne dispose pas de données suffisantes pour déterminer la cote ou la note parce que l'élève s'est récemment inscrit à l'école ou encore parce qu'il y avait des circonstances extraordinaires hors du contrôle de l'élève telles que la maladie, qui ont influencé son assiduité ou sa capacité à fournir des preuves d'apprentissages suffisantes.
- En 9e et 10e année, l'élève qui reçoit un « I » sur son bulletin scolaire ne recevra pas de crédit pour son cours. Cependant, il peut y avoir des occasions où l'élève de 9e ou 10e année qui reçoit un « I » sur son bulletin scolaire puisse être considéré pour le programme de récupération de crédits.
- Le « I » ne doit pas être utilisé en 11e et 12e année.

LES PREUVES D'APPRENTISSAGE

Les preuves d'apprentissage recueillies par le personnel enseignant dans le cadre de l'évaluation de l'apprentissage doivent provenir de trois sources (triangulation), des observations, des conversations et des productions des élèves. L'utilisation de sources variées pour obtenir les preuves d'apprentissage augmente la fidélité et la validité de l'évaluation de l'apprentissage de l'élève.

TRIANGULATION DES PREUVES D'APPRENTISSAGE



OBSERVATIONS

- Fiche d'observation individualisée
- Listes de contrôle
- Observation anecdotique
- Questionnement
- Présentations
- Écoute
- Expression orale
- Résolution de problèmes
- Habiletés interpersonnelles

CONVERSATIONS

- Rencontres
- Notes
- Journal
- Blogues
- Tribunes de discussion en ligne avec modérateur
- Rétroaction personnel enseignant/élève
- Conversations ciblées
- Rencontres portfolio

PRODUCTIONS

- Tests
- Travaux d'évaluation (tâche d'évaluation signifiante, démonstration, dissertation)
- Graphiques
- Tâches de rendement
- Résultats aux tests
- Portfolios
- Listes de contrôle
- Vidéos
- Journaux
- Projets

RESPONSABILITÉS DE L'ÉLÈVE

Les élèves doivent comprendre qu'ils sont responsables de fournir des preuves qui témoignent jusqu'à quel point ils satisfont aux attentes du curriculum en fonction des échéanciers établis. Ils doivent aussi comprendre qu'il y a des conséquences s'ils trichent, plagient, ne remettent pas des travaux ou encore les remettent en retard.

La tricherie et le plagiat

Les élèves doivent comprendre que la tricherie et le plagiat ne seront pas tolérés : les travaux qu'ils soumettent dans le cadre de l'évaluation doivent être les leurs.

Conséquences : L'élève qui triche ou fait du plagiat doit reprendre son travail ou son évaluation. Il est important d'outiller l'élève à savoir comment compléter des travaux ou des évaluations correctement sans tricherie ou plagiat. Les écoles sont responsables dans le code de vie de préciser comment la détection se fera et d'élaborer des conséquences progressives selon les quatre (4) facteurs suivants : l'année d'études de l'élève, le niveau de maturité de l'élève, le nombre et la fréquence des incidents, et les circonstances particulières de l'élève. Suite à de multiples interventions, le cas échéant, une cote R pourrait être attribuée pour les élèves du cycle supérieur seulement.

Les travaux remis en retard et les travaux non remis

Il est important de noter que cette section s'applique aux travaux d'évaluation sommative de longue haleine et non pas aux devoirs assignés quotidiennement. Il n'en demeure pas moins que les principes énoncés dans cette section serviront à développer une culture de responsabilité même dans le cas de remises de tâches formatives.

Développement d'une culture de responsabilités

Il est important de mettre en place des pratiques qui permettront aux élèves d'acquérir et de développer les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail, y compris le respect des échéanciers. Ils doivent comprendre qu'ils sont responsables de fournir des preuves qui témoignent jusqu'à quel point ils satisfont aux attentes du curriculum, et ce en respectant l'échéancier établi par le personnel enseignant.

De plus, les élèves doivent comprendre que le respect des échéanciers est évalué par le personnel enseignant dans les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail du bulletin scolaire. Il faut prévoir des conséquences dans le cas du non-respect des échéanciers afin d'assurer que les élèves apprennent à assumer leurs responsabilités envers eux-mêmes et les autres, puis qu'ils soient bien préparés pour le marché du travail et les établissements d'enseignement postsecondaire.

Par exemple, certaines de ces conséquences pourraient être : communiquer avec les parents afin de les informer du travail non-remis et du nouvel échéancier, assigner une tâche alternative, faire compléter le travail lors d'une période de retenue ou pendant une période d'étude. D'autres conséquences logiques sont décrites à la section « Intervenir pour faire apprendre » du présent guide.

Enseigner pour prévenir

Peu importe l'année d'études, il est essentiel d'enseigner et de revoir des stratégies de gestion de temps et d'organisation ce qui contribuera à prévenir les problèmes de travaux non remis et remis en retard.

Afin d'assurer une prévention efficace et de développer les habiletés des élèves, le personnel enseignant doit :

- morceler les étapes de production d'un travail à remettre afin de vérifier régulièrement le progrès d'accomplissement de la tâche, offrir une rétroaction descriptive et assurer les suivis nécessaires;

- établir une date d'échéance raisonnable qui tient compte de l'envergure du travail à effectuer et de la charge de travail des élèves dans les autres cours de façon à favoriser la remise du travail ;
- s'assurer que la date de remise du travail ou du matériel nécessaire à la réalisation d'un projet soit connue de tous les élèves et idéalement de leurs parents, tout particulièrement dans le cas d'un élève du cycle primaire ou moyen ou d'un élève à risque;

Certains élèves auront besoin de plus d'encadrement pour développer des habiletés d'organisation et de gestion du temps. Ainsi, le personnel enseignant doit utiliser les stratégies ci-dessous pour prévenir les cas où les élèves remettent leurs travaux en retard ou ne les remettent pas :

- faire un rappel fréquent des dates d'échéances, auprès des élèves et de leurs parents;
- morceler la tâche davantage;
- planifier, en collaboration avec l'élève, des moments de rencontre afin de vérifier régulièrement les progrès d'accomplissement de la tâche, offrir une rétroaction descriptive et assurer les suivis nécessaires à la supervision du travail accompli;
- adapter la nature de la tâche (p.ex., envergure, mode de production, etc.) en fonction des recommandations du PEI, le cas échéant;
- communiquer explicitement à l'élève que même si son travail n'est pas complété, il devra le remettre (ce travail incomplet) à la date d'échéance prévue.

Intervenir pour faire apprendre

Toute intervention en cas d'infraction doit être dosée en fonction de certains facteurs. Le continuum d'interventions et de conséquences doit tenir compte des quatre (4) facteurs suivants : l'année d'études de l'élève, le niveau de maturité de l'élève, le nombre et la fréquence des incidents et les circonstances particulières de l'élève.

Ainsi, avant d'imposer des conséquences, le personnel enseignant doit :

- demander à l'élève d'expliquer pourquoi un travail n'a pas été terminé ou remis;
- considérer les raisons légitimes qui expliquent pourquoi l'élève n'a pas terminé ou remis le travail en temps.

En cas d'infraction, le personnel enseignant devrait choisir une conséquence logique à imposer à l'élève. Le personnel enseignant devra :

ÉTAPE 1 - rappeler à l'élève sa responsabilité de fournir des preuves qui témoignent jusqu'à quel point il satisfait aux attentes du curriculum;

ÉTAPE 2 - fixer un nouvel échéancier raisonnable avec l'élève en tenant compte des particularités de la situation;

ÉTAPE 3 - communiquer avec les parents afin de les informer du travail remis en retard ou non remis et du nouvel échéancier ainsi que des mécanismes mis en place pour appuyer l'élève;

ÉTAPE 4 - demander à l'élève d'effectuer le travail ou une tâche alternative à un temps déterminé par le personnel enseignant (p. ex., lors d'une période de retenues, pendant une période d'études);

ÉTAPE 5 - assigner une fiche de réflexion à compléter par l'élève et à signer par le parent;

ÉTAPE 6 - compléter et signer un contrat d'engagement avec l'élève (au secondaire, impliquer l'enseignant de la réussite des élèves de l'école);

ÉTAPE 7 - impliquer les autres intervenants qui travaillent auprès des élèves ayant des besoins particuliers;

ÉTAPE 8 - recourir au service de tutorat par les pairs ou au club de devoirs pour essayer d'aider l'élève;

ÉTAPE 9 - décider, en collaboration avec la direction de l'école, de déduire des notes pour les travaux remis en retard jusqu'à concurrence de la valeur du travail, et ce, seulement si toutes les mesures ont été mises en place pour assurer le succès de l'élève. Veuillez noter que la politique « Faire croître le succès » indique que « la déduction de notes n'occasionnera pas une note en pourcentage qui ne représente pas, selon le jugement professionnel du personnel enseignant, le niveau de rendement réel de l'élève. » De plus, les recherches démontrent qu'il n'y a pas de corrélation entre la déduction de notes pour les travaux remis en retard ou non remis et l'acquisition de l'habileté à mieux gérer son temps pour respecter les échéanciers. D'ailleurs, les recherches indiquent que la déduction de notes pour les travaux remis en retard ou non remis a des effets néfastes sur la motivation de l'élève et accroît les risques de décrochage scolaire (Ken O'Connor 2002; Douglas Reeves, 2004).

**Avant de prendre cette décision toutes les étapes mentionnées ci-dessus devront avoir été complétées et une documentation qui décrit chaque étape et la date à laquelle elle a été complétée devrait être disponible.*

COMMENTAIRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT de la 1re à la 12e année

Les commentaires anecdotiques du personnel enseignant devraient porter sur :

1. ce que l'élève a appris;
2. ses points forts;
3. les prochaines étapes qu'elle ou il devra entreprendre pour s'améliorer.

IMPORTANT : le personnel enseignant doit rédiger des commentaires personnalisés sur le bulletin de progrès et sur les bulletins scolaires.

À NOTER

Utiliser un langage usuel pour informer les parents de ce que leur enfant sait et peut faire.

Fournir des rétroactions claires, pertinentes, précises et personnalisées.

Éviter de reprendre les énoncés des attentes et des contenus d'apprentissage du curriculum ou des descripteurs des niveaux de rendement.

Les pratiques d'évaluation à éviter dans nos écoles :

1. Assigner des devoirs comme moyen disciplinaire.
2. Tenir compte des devoirs dans l'évaluation sommative globale du cours ou de la matière.
3. Donner une note qui ne reflète pas le rendement réel de l'élève.
4. Se servir uniquement de productions pour évaluer le rendement global de l'élève.
5. Évaluer l'élève selon les attentes d'une autre année d'études dans une classe à années multiples.
6. Administrer une évaluation sommative à l'élève si l'enseignant régulier du cours ou de la matière est absent.
7. Calculer la note finale seulement par l'utilisation de calculs mathématiques.
8. Refuser un élève au programme de récupération de crédits basé uniquement sur son rendement scolaire.

Programmes spécialisés

ÉDUCATION COOPÉRATIVE

Les programmes d'éducation coopérative offrent à l'élève des façons d'élargir ses horizons et d'explorer ses choix de carrière. L'éducation coopérative est une expérience dirigée d'apprentissage dans la communauté qui complète l'enseignement reçu en classe et offre à l'élève la chance d'apprendre et d'appliquer ses connaissances et compétences à des situations pratiques.

Des cours de diverses disciplines peuvent être offerts dans le cadre du programme d'éducation coopérative, ce qui peut aider tous les élèves, quelle que soit leur destination postsecondaire. L'élève inscrite ou inscrit à ce programme peut explorer un domaine d'activité pour l'aider à prendre des décisions sur son orientation future, tout en accumulant des crédits scolaires.

C'est un programme :

- destiné à l'élève du cycle supérieur du palier secondaire
- qui intègre les notions théoriques enseignées en milieu scolaire et l'expérience pratique du monde du travail
- où l'élève participe à des activités organisées, surveillées et évaluées.

Durée du programme :

- généralement, pour vivre une expérience viable dans le monde du travail et se voir attribuer des crédits scolaires, l'élève est au poste de formation à raison de l'équivalent de quatre demi-journées par semaine.

QU'EST-CE QUE PAJO?

PAJO est le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario. C'est un programme d'apprentissage qui fait la liaison entre l'élève et un employeur intéressé.

Il permet d'apprendre un métier spécialisé tout en complétant le diplôme d'études secondaires (DÉSO).

Cela est rendu possible par un accord entre l'élève qui veut apprendre un métier spécialisé, l'employeur qui fournira l'apprentissage, le ministère de l'Éducation, l'école secondaire et le ministère de la Formation, des Collèges et des Universités.

Exemples de métiers où un apprentissage est possible :

- outilleur ajusteur ou outilleuse ajusteuse
- électricien ou électricienne de construction et d'entretien
- plombier ou plombière
- coiffeur ou coiffeuse
- technicien ou technicienne d'entretien automobile
- horticulteur ou horticultrice
- machiniste.
- éducateur/éducatrice de la petite enfance
  (5 modules disponibles dans le cadre des doubles reconnaissances de crédits)

L'élève devra consulter la personne responsable de PAJO pour les possibilités dans la région.

Quels sont les avantages du PAJO?

- débuter une formation à titre d'apprentie ou d'apprenti tout en complétant ses études secondaires
- accréditation des compétences et des heures de formation dans un métier
- débuter une carrière avec une formation professionnelle
- développer un profil d'employabilité
- création d'un réseau d'employeurs
- possibilité d'embauche auprès de l'employeur
- références à partir de ses stages
- une longueur d'avance à la sortie de l'école.

Quels sont les critères d'éligibilité?

L'élève doit :

- avoir 16 ans
- être inscrit à temps plein dans une école secondaire et suivre un programme d'études en vue d'obtenir un DÉSO
- recruter, en collaboration avec le personnel de l'éducation coopérative de son école, un employeur prêt à lui assurer une formation dans un métier réglementé
- avoir complété 16 crédits (10e année)
- avoir démontré un intérêt particulier pour le métier
- avoir pris les dispositions nécessaires afin de suivre des cours qui la ou le prépareront davantage à sa formation
- avoir démontré un profil d'employabilité.

Comment participer?

L'élève parle à une enseignante ou à un enseignant responsable d'éducation coopérative et de PAJO à l'école, ou demande de l'information à une conseillère ou à un conseiller en orientation.

L'élève demande un stage d'éducation coopérative dans le domaine du métier qui l'intéresse.

MAJEURE HAUTE SPÉCIALISATION EN SANTÉ (MHS)

Qu'est-ce que c'est?

La majeure permet aux élèves de :

- personnaliser leur expérience au secondaire en fonction de leurs talents et de leurs champs d'intérêts;
- se préparer à réussir la transition vers leur destination postsecondaire (la formation en apprentissage, le collège, l'université ou un emploi dans le secteur de la fabrication);
- remplir les conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario;
- obtenir un sceau rouge sur leur DESO avec une désignation MHS en santé;
- acquérir des connaissances et des habiletés préparatoires à un secteur économique de leur choix et;
- prendre des décisions éclairées au sujet des carrières.

Quelles sont les exigences pour la MHS en santé?

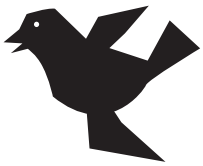
Les 5 composantes requises par le ministère de l'Éducation sont les suivantes :

1. un ensemble de 9 crédits de la 11e et 12e année qui comprend :
   a. 4 crédits de spécialisation axés sur des connaissances et des habiletés propres au secteur de la santé et du bien-être;
   b. 3 crédits d'appui du curriculum de l'Ontario en français, en mathématiques et en sciences qui intègrent des activités d'apprentissage conceptualisées (AAC) reliées au secteur de la santé;
   c. 2 crédits en éducation coopérative qui fournissent des occasions d'apprentissage authentique en milieu de travail et permettent aux élèves de raffiner, d'étendre, d'appliquer et de mettre en pratique des connaissances et des habiletés requises dans ce secteur.

Le bilinguisme ralentit le vieillissement cognitif et mnémonique du cerveau

2. sept certifications et formations reconnues par le secteur de la santé et du bien-être (4 obligatoires et 3 à choisir selon le tableau suivant) :

Obligatoires	Optionnels
• Secourisme • RCR – niveau C • Prévention des infections • SIMDUT	• Certification en plein air • Conditionnement physique • Considérations en matière d'éthique • Gestion des déchets • Manipulation des aliments • Service Excellence (santé) • Techniques sécuritaires en laboratoire • Terminologie médicale • Communication orale • Cours de gardiennage d'enfants • Entraîneur personnel • Mécanique corporelle • Stérilisation des instruments • Intervention face au suicide • Transfert ambulatoire • Techniques de résolution de conflits • Intervention de crise à caractère non violent



Les personnes bilingues démontrent une meilleure compréhension des différences culturelles et une plus grande aptitude à communiquer

3. des activités d'apprentissage par l'expérience qui se déroulent à l'extérieur de la salle de classe. Ceci peut inclure l'éducation coopérative (2 crédits), l'observation au poste de travail, le jumelage, l'expérience de travail et l'expérience de travail virtuel;
4. des expériences d'anticipation qui sont en lien direct avec la destination postsecondaire de leur choix :
   - visite d'un collège pour se renseigner sur un programme
   - observation d'une classe à l'université
   - visite d'un service de santé
5. une activité d'apprentissage contextualisée (durée d'environ 6 heures) offerte par un partenaire du secteur de la santé, soit :
   - une formation en innovation, créativité et entrepreneuriat
   - une activité de codage
   - une activité de littératie en mathématiques.

Tous les cours se rapportant à la majeure haute spécialisation (MHS) en santé sont identifiés par ce logo : MHS

PROGRAMME DE TRONC COMMUN DES MÉTIERS LIÉS À LA FABRICATION

TMJ3E (2 crédits) ou TMJ3C (2 crédits)

Ce programme combine les attentes du cours de fabrication 11e année préemploi ou précollégial avec les normes de formation de trois métiers liés à la fabrication. Ce programme de 2 crédits te fournira un aperçu des métiers de soudeur, machiniste et mécanicien-monteur industriel. Tu exploreras ces métiers à l'aide d'activités concrètes en salle de classe, à l'aide de visites dans différents milieux industriels, à l'aide de formation au niveau collégial et en participant à un stage de formation en milieu de travail pour chacun de ces métiers. Alors, si ce domaine t'intéresse et tu veux l'explorer davantage, prends rendez-vous avec ta conseillère ou ton conseiller en orientation.

PROGRAMME DE TRONC COMMUN DES MÉTIERS LIÉS AU SECTEUR DE L'ALIMENTATION

TFJ3E (2 crédits) et BOG4E (1 crédit) ou TFJ3C (2 crédits) et BOG4E (1 crédit)

Ce programme combine les attentes du cours d'hôtellerie et tourisme, 11e année préemploi ou précollégial, du cours de gestion d'une petite entreprise, 12e année préemploi, et des normes de formation de trois métiers liés au secteur de l'alimentation. Ce programme de 3 crédits te fournira un aperçu des métiers de pâtissier, de cuisinier et d'aide-cuisinier en plus de te permettre d'apprendre les rudiments de la gestion d'une petite entreprise. Tes apprentissages seront concrets et pratiques et t'amèneront à visiter divers milieux de travail dans le secteur de l'alimentation, de participer à des stages pratiques et à des activités de formation au niveau collégial. Alors, si ce domaine t'intéresse et tu veux l'explorer davantage, prends rendez-vous avec ta conseillère ou ton conseiller en orientation.

PROGRAMME DE TRONC COMMUN DES MÉTIERS LIÉS AU SECTEUR DE LA CONSTRUCTION

TCJ4E ou TCJ4C (2 crédits)

Ce programme combine les attentes du cours technologie de la construction, 12e année préemploi ou précollégial et les normes de formation de trois métiers liés au secteur de la construction. Ce programme de 2 crédits te fournira un aperçu des métiers de menuisier-charpentier, électricien et ébéniste. Tu exploiteras ces métiers à l'aide d'activités concrètes en salle de classe, de visites dans différents milieux industriels et de formation au niveau collégial et en participant à un stage de formation en milieu de travail pour chacun de ces métiers. Alors, si ce domaine t'intéresse et tu veux l'explorer davantage, prends rendez-vous avec ta conseillère et ton conseiller en orientation.

DESCRIPTION DES COURS

Affaires et commerce

Introduction à la comptabilité financière

11e année,
cours préuniversitaire/précollégial (BAF3M)

Ce cours porte sur les principes et les procédures de base de la comptabilité. L'élève acquiert des connaissances en analyse financière et développe des habiletés en résolution de problèmes qui l'aideront à poursuivre des études ou à s'engager dans une carrière dans le monde des affaires. Les thèmes abordés incluent la comptabilité telle qu'elle est appliquée dans le commerce de détail et l'entreprise de service, la comptabilité informatisée, l'analyse financière ainsi que les questions d'actualité et d'éthique en comptabilité.

Introduction à la comptabilité

11e année, cours préemploi (BAI3E)

Ce cours initie l'élève à la comptabilité financière d'une entreprise de service. L'élève utilise des logiciels d'application électroniques pour inscrire des opérations comptables et préparer des états financiers. Elle ou il apprend aussi la gestion et le contrôle de l'encaisse et se familiarise avec le processus de prise de décisions, l'analyse des états financiers ainsi que les possibilités de carrière dans le domaine de la comptabilité.

Gestion d'une entreprise

12e année, cours préemploi (BOG4E)

Ce cours prépare l'élève pour un emploi dans le domaine de la gestion au sein d'une entreprise après ses études secondaires. L'élève évalue l'importance d'un leadership efficace dans la gestion d'une entreprise et étudie la gestion des opérations et, plus particulièrement, la gestion financière, la gestion des stocks, le marketing, la communication et les ressources humaines. Le cours lui permet aussi d'examiner les défis auxquels font face les gestionnaires d'entreprises dans les domaines de l'embauche, de la formation, de la motivation du personnel et des prescriptions juridiques reliées au monde du travail.

Éducation artistique

Arts visuels

9e année, cours ouvert (AVI1O)

Ce cours permet à l'élève d'utiliser les processus de création et d'analyse critique pour réaliser et présenter son travail d'atelier ainsi que pour aider à l'organisation d'expositions. En étudiant plusieurs oeuvres de l'histoire de l'art (notamment celles de la Préhistoire, des civilisations anciennes – Mésopotamie, Égypte ancienne – de l'art canadien du XXe siècle et de l'Ontario français), l'élève acquiert des connaissances et développe son sens d'appartenance à la francophonie. Les aspects, modes d'expression, matériaux ou techniques auxquels est exposé l'élève lui permettent de se familiariser avec les habiletés nécessaires pour personnaliser son travail en classe. Le cours amène l'élève à respecter le monde des arts visuels en lui fournissant l'occasion de s'impliquer dans les enjeux de ce milieu et de travailler avec application, aussi bien seul qu'en équipe.

Arts intégrés

9e ou 10e année, cours ouvert (ALC1O OU ALC2O)

Ce cours permet à l'élève d'utiliser les processus de création et d'analyse critique pour réaliser et présenter son travail en arts intégrés ainsi que pour aider à l'organisation d'événements artistiques. À partir de plusieurs oeuvres, l'élève se familiarise avec des techniques et des aspects du langage d'au moins deux matières artistiques, ce qui l'incite à développer ses habiletés et à acquérir des connaissances lui permettant d'exprimer son identité dans son travail et dans la francophonie. Le cours amène aussi l'élève à s'intéresser au monde des arts – arts médiatiques, arts visuels, danse, musique, théâtre – en lui fournissant l'occasion de s'impliquer dans les enjeux et les débats du milieu de ces arts, et l'incite à être exigeant dans son propre travail et proactif dans son travail en équipe.

Arts visuels

11e année,
Cours préuniversitaire/précollégial (AVI3M)

Ce cours permet à l'élève d'appliquer avec plus d'aisance les processus de création et d'analyse critique à son travail d'atelier et d'organisation et de gestion d'expositions, tout en faisant preuve de créativité et d'habileté technique. En exploitant les oeuvres du continuum historique étudié (notamment des mouvements depuis le XVIIIe siècle jusqu'au début du XXe siècle, des oeuvres architecturales et de celles issues des arts appliqués, du Canada et de l'Ontario français), l'élève améliore ses habiletés et approfondit ses connaissances. Les aspects, modes d'expression, matériaux et techniques auxquels est exposé l'élève lui permettent d'exprimer ses préoccupations esthétiques et identitaires, aussi bien en arts visuels que dans la francophonie. Le cours amène l'élève à affirmer son intérêt pour les arts visuels par la rigueur et la persévérance dans son travail et par des actions en faveur du milieu artistique dans son environnement immédiat ou élargi.

Préalable : Arts visuels, 9e ou 10e année, cours ouvert

Le bilinguisme offre de meilleures chances d'emploi

Théâtre

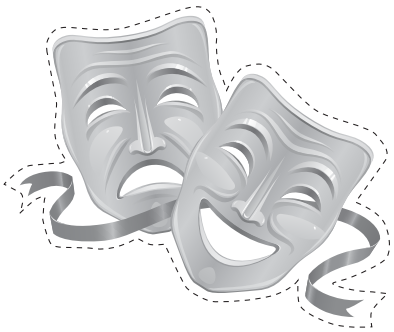
9e année, cours ouvert (ADA10)

Ce cours permet à l'élève d'utiliser les processus de création et d'analyse critique en théâtre pour réaliser et présenter son travail d'interprétation et d'écriture dramatique ainsi que pour aider à la production. En étudiant plusieurs formes de représentation à travers l'histoire (notamment : mime, monologue, commedia dell'arte, mise en lecture), l'élève acquiert des connaissances et développe son sens d'appartenance à la francophonie. Les aspects, techniques ou composantes du travail d'interprétation et d'écriture dramatique lui permettent de se familiariser avec les habiletés nécessaires pour non seulement jouer le répertoire étudié mais aussi pour personnaliser son travail en classe. Le cours amène l'élève à respecter le monde du théâtre lui fournissant l'occasion de s'impliquer dans les enjeux du milieu du théâtre et de travailler avec application, aussi bien seul qu'en équipe.

Théâtre

11e année, cours ouvert (ADA30)

Ce cours permet à l'élève d'utiliser les processus de création et d'analyse critique en théâtre pour réaliser et présenter son travail d'interprétation et d'écriture dramatique ainsi que pour aider à la production. En étudiant plusieurs formes de représentation à travers l'histoire (notamment : tableau, théâtre forum, création collective, mise en lecture), l'élève développe des habiletés et acquiert des connaissances. Les aspects, techniques ou composantes du travail d'interprétation et d'écriture dramatique lui permettent de personnaliser son travail et d'exprimer son identité, aussi bien en théâtre que dans la francophonie. Le cours amène aussi l'élève à se sensibiliser au monde du théâtre en lui fournissant l'occasion de s'interroger sur les problématiques du théâtre et de s'impliquer activement dans son propre travail et dans le travail d'équipe.



Éducation coopérative

Créer des occasions d'apprentissage en éducation coopérative

11e année, cours ouvert (DCO3O)

Ce cours se compose d'une expérience axée sur la communauté et d'attentes et de contenus d'apprentissage en éducation coopérative qui favorisent le développement des compétences, des connaissances et des habitudes de pensée. Celles-ci aideront l'élève dans son apprentissage à l'école et au-delà, à présent et à l'avenir, ainsi que dans sa planification d'apprentissage, de carrière et de vie. Dans le cadre de l'expérience axée sur la communauté, l'élève met en pratique des compétences, des connaissances et des habitudes de pensée qui protégeront et favoriseront sa santé, sa sécurité et son bien-être, et qui amélioreront ses habiletés en recherche, en prise de décisions et en leadership. L'élève élabore et met en œuvre un plan d'apprentissage reflétant ses champs d'intérêt et ses besoins, réfléchit à ses apprentissages et fait des liens entre son expérience axée sur la communauté et d'autres aspects de sa vie.

Préalable : Aucun

Éducation coopérative liée à un ou plusieurs cours connexes

Ce cours se compose d'une expérience axée sur la communauté, d'attentes et de contenus d'apprentissage en éducation coopérative et d'attentes et de contenus d'apprentissage pertinents tirés du ou des cours connexes suivis par l'élève. L'élève développe des compétences, des connaissances et des habitudes de pensée qui l'aideront dans son apprentissage, à l'école et au-delà, à présent et à l'avenir, ainsi que dans sa planification d'apprentissage, de carrière et de vie. Dans le cadre de l'expérience axée sur la communauté, l'élève applique, approfondit et améliore les compétences et les connaissances acquises dans son ou ses cours connexes et met en pratique les compétences, les connaissances et les habitudes de pensée qui protégeront et favoriseront sa santé, sa sécurité et son bien-être. L'élève élabore et met en œuvre un plan d'apprentissage reflétant ses champs d'intérêt et ses besoins, réfléchit à ses apprentissages et fait des liens entre son expérience communautaire et d'autres aspects de sa vie.

Préalable : Aucun

Éducation physique et santé

Vie active et santé

9e année, cours ouvert (PPL1O)

Ce cours est axé sur la promotion de la vie active et de la santé et incite l'élève à participer régulièrement à une gamme d'activités physiques intéressantes dans le but de perfectionner ses habiletés motrices et d'améliorer sa condition physique. Le cours permet également à l'élève de développer ses habiletés personnelles et sociales et d'étudier certaines questions telles que la sexualité, l'usage et l'abus de substances, la sécurité personnelle et la prévention des blessures.

Vie active et santé

10e année, cours ouvert (PPL2O)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés pour faire des choix de vie sains et pour adopter un mode de vie actif pour la vie. Par sa participation à des activités physiques variées, l'élève perfectionne différentes habiletés motrices, applique des concepts du mouvement et des habiletés tactiques dans le but d'améliorer sa condition physique, sa compétence motrice et sa sécurité, notamment en apprenant à prévenir les blessures. Le cours aborde divers thèmes, dont une alimentation saine, les relations saines, la santé mentale et la prévention de la dépendance et des comportements associés. L'élève est aussi amené à développer ses habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que sa pensée critique et créative pour favoriser son développement personnel et identitaire.

Vie active et santé

11e année, cours ouvert (PPL3O)

Ce cours met l'accent sur l'adoption d'un mode de vie sain et sur la participation à diverses activités physiques susceptibles de plaire à l'élève sa vie entière. Tout au long du cours, l'élève développe ses habiletés motrices. Il ou elle améliore aussi ses compétences dans d'autres domaines : ainsi l'élève se fixe des buts, prend des décisions, résout des problèmes et raffine ses habiletés sociales. L'élève étudie également les principes reliés à des relations interpersonnelles équilibrées, à une sexualité saine, à une bonne santé mentale et à la sécurité.

Action santé pour la vie

11e année, cours précollégial (PPZ3C)

Ce cours permet à l'élève de personnaliser les principes d'un mode de vie sain selon ses particularités. L'élève examine les facteurs qui influent sur la santé en étudiant sa situation et celle des membres de sa communauté, et en approfondissant le concept de santé holistique. Cette approche globale mise sur la relation qui existe entre un individu et son alimentation, son état physique, son état psychologique et son environnement. L'approche encourage une alimentation saine, une vie active, une bonne santé cognitive, émotionnelle et spirituelle ainsi qu'à bâtir un plan personnel de bien-être. Aussi l'élève est encouragé à concevoir des initiatives pour partager son savoir afin que son entourage ressente également les bienfaits d'un mode de vie sain. Le cours prépare l'élève à entreprendre des études collégiales en soins infirmiers auxiliaires, en ergothérapie, en physiothérapie, en soutien personnel ou en récréologie.

Vie active et santé

12e année, cours ouvert (PPL4O)

Ce cours permet à l'élève de personnaliser ses pratiques de vie saine et l'encourage à participer à des activités sportives et récréatives susceptibles de lui plaire toute la vie. L'élève établit un programme personnalisé de conditionnement physique. L'élève est aussi appelé à améliorer diverses compétences : ainsi il ou elle prend des décisions, résout des conflits et raffine ses habiletés interpersonnelles, ce qui contribue à renforcer sa santé mentale et ses relations interpersonnelles.

Leadership et animation récréative

12e année, cours précollégial (PLF4C)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des compétences pour diriger et coordonner l'organisation d'activités physiques à caractère récréatif. L'élève est appelé à planifier, à organiser et à animer une variété d'activités. Grâce au mentorat, l'élève apprend aussi à promouvoir la participation à des activités physiques et l'adoption de pratiques favorisant le mieux-être et la sécurité. Le cours prépare l'élève à entreprendre des études collégiales dans des programmes d'animation des loisirs ou de conditionnement physique.

Préalable : Action santé, 11e année, cours ouvert, ou Vie active et santé, 11e ou 12e année

Éducation religieuse

Enseignement religieux

9e ou 10e année, cours ouvert (HRE10 OU HRE20)

Ce cours traite de l'habileté à se questionner et à réfléchir sur certaines situations que vit l'élève de cet âge, soit la recherche d'identité, les relations avec les autres, la réalité de Dieu, la sexualité, le désir de liberté et de vérité et la quête de sens. Pour chacun de ces domaines, l'enseignante ou l'enseignant présente dans un esprit de dialogue ce que proposent la Bible et la tradition catholique comme réponses aux différents sujets. Le cours permet à l'élève de réfléchir et d'articuler une vision de Dieu, de la personne humaine et du monde en se référant à la tradition catholique toujours dans le but de l'aider à s'épanouir et à réaliser sa contribution à la construction de la société.

Étude des religions et croyances traditionnelles

11e année, cours ouvert (HRF3O)

Ce cours permet à l'élève d'explorer les principaux aspects du phénomène religieux. L'élève découvre une variété de croyances, de traditions, de pratiques et d'enseignements religieux et acquiert des habiletés de recherche et d'analyse afin de mieux comprendre les différentes façons, individuelles ou collectives, d'exprimer ce sentiment du sacré. L'étude de certains systèmes de croyances permet à l'élève d'évaluer le rôle qu'ils jouent dans la vie des individus et des sociétés.

Éducation technologique

Initiation à la technologie

9e année, cours ouvert (TIJ1O)

Ce cours de portée générale s'inscrit dans le prolongement du programme de sciences et technologie du palier élémentaire et cible l'approfondissement des connaissances et le développement des compétences de l'élève en technologie. L'élève conçoit des produits ou développe des services en utilisant une variété d'outils et d'équipements utilisés dans le monde du travail, ce qui permet d'engager une réflexion sur la santé et la sécurité au travail et sur l'incidence de la technologie sur l'individu, la société et l'environnement. Ce cours est aussi pour l'élève l'occasion d'explorer les métiers et les possibilités de carrière en technologie de même que les exigences de formation permettant de s'y engager.

Hôtellerie et tourisme

11e année, cours précollégial (TFJ3C)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés pour œuvrer en hôtellerie et tourisme. L'élève applique des techniques professionnelles de préparation et de présentation des mets en utilisant l'équipement spécialisé, apprend à servir la clientèle dans les règles de l'art, se familiarise avec les normes et les règlements en matière de santé et de sécurité et planifie des événements touristiques. De plus, le cours amène l'élève à réfléchir aux enjeux sociétaux de l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme ainsi qu'à explorer diverses possibilités de carrière et de formation dans les différents secteurs de cette industrie.

Hôtellerie et tourisme

11e année, cours préemploi (TFJ3E)

Ce cours prépare l'élève à une carrière dans la restauration. L'élève se familiarise avec des recettes de cuisine internationale, applique des techniques professionnelles de préparation et de présentation des plats, et apprend à servir la clientèle dans les règles de l'art. Le cours amène aussi l'élève à réfléchir aux enjeux sociétaux et environnementaux de l'industrie de l'hôtellerie et du tourisme ainsi qu'à explorer diverses possibilités de carrière et de formation dans ce secteur.

Technologie des communications

10e année, cours ouvert (TGJ2O)

Ce cours permet à l'élève de s'initier aux différents aspects de la technologie des communications et de se familiariser avec le processus de design ou de résolution de problèmes. En réalisant des produits médiatiques de courte durée, l'élève utilise divers appareils, logiciels et techniques de production et se sensibilise aux risques en matière de santé et de sécurité. De plus, le cours amène l'élève à réfléchir aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux que pose l'utilisation de la technologie des communications et à explorer diverses possibilités de carrière et de formation dans ce secteur.

Technologie du design

10e année, cours ouvert (TDJ2O)

Ce cours permet à l'élève de s'initier aux différents aspects de la technologie du design et à la conception et à la réalisation de projets. En appliquant sa connaissance du processus de design ou de résolution de problèmes, l'élève se familiarise avec les caractéristiques des matériaux et les techniques d'utilisation des outils de dessin traditionnels et informatiques; elle ou il acquiert ainsi des habiletés propres au design. De plus, ce cours amène l'élève à réfléchir aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux que pose l'utilisation de la technologie du design et lui permet d'explorer diverses possibilités de carrière et de formation dans ce secteur.

Technologie de la construction

10e année, cours ouvert (TCJ2O)

Ce cours est axé sur l'exploration du secteur de la construction et des concepts technologiques s'y rattachant. La réalisation de projets en atelier permet à l'élève de tester ses aptitudes techniques et donne matière à des apprentissages divers : utilisation de matériaux et d'outils employés dans le secteur, application de procédés et de techniques de construction éprouvés et sécuritaires, et réflexion connexe sur la santé et la sécurité au travail. En cheminant à travers le processus de design ou de résolution de problèmes, l'élève met à contribution ses acquis en mathématiques et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités de construction sur l'économie, la société et l'environnement, et explore des métiers de la construction et des possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Technologie de la fabrication

10e année, cours ouvert (TMJ2O)

Ce cours est axé sur l'exploration du secteur de la fabrication et des concepts et des principes fondamentaux se rattachant à la conception et à la réalisation de divers objets. L'élève explore la variété des matériaux utilisés dans le secteur de la fabrication, leurs propriétés et les procédés par lesquels ils sont transformés. La réalisation de projets en atelier lui permet de tester ses aptitudes techniques, de se familiariser avec des procédés et des techniques de fabrication éprouvés et sécuritaires, et de réfléchir aux questions connexes de santé et de sécurité au travail. L'élève met aussi à contribution ses acquis en mathématiques, en sciences et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités de fabrication sur l'économie, la société et l'environnement, et explore des possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Technologie des transports

10e année, cours ouvert (TTJ2O)

Ce cours donne une vue d'ensemble des activités du secteur des transports. Il comporte un volet pratique important permettant à l'élève d'explorer des concepts technologiques de base, de se familiariser avec les principaux systèmes d'un véhicule et leur entretien, de tester ses propres aptitudes techniques et de reconnaître la pertinence des normes de santé et de sécurité appliquées dans le secteur. L'élève est aussi appelé à s'interroger surl'impact du secteur des transports sur l'économie, la société et l'environnement ainsi qu'à explorer des métiers et des possibilités de carrière et de formation dans ce secteur.

Technologie des communications

11e année, cours préuniversitaire/précollégial (TGJ3M)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des compétences de base en production médiatique, notamment en production multimédia, audio, radio, vidéo et télévisuelle, en infographie, en photographie, en animation 2D et 3D, ainsi qu'en diffusion électronique. L'élève apprend entre autres à planifier, organiser et mener à terme ses projets en utilisant le processus de design ou la résolution de problèmes. Enfin, le cours amène l'élève à réfléchir aux enjeux socioéconomiques et environnementaux associés à l'utilisation de la technologie des communications et lui permet d'explorer diverses possibilités de carrière et de formation dans ce secteur.

Technologie des communications

12e année, cours préuniversitaire/précollégial (TGJ4M)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés en production médiatique avancée, notamment en production multimédia, audio, vidéo, radiophonique, télévisuelle et cinématographique, en infographie, en photographie, en animation 2D et 3D et en diffusion numérique. L'élève apprend, entre autres, à planifier, organiser et mener à terme ses projets en utilisant le processus de design ou de résolution de problèmes et en respectant les normes et les spécifications de l'industrie. Enfin, le cours amène l'élève à examiner les enjeux économiques, sociaux et environnementaux que pose l'utilisation de la technologie des communications et à évaluer diverses possibilités de carrière et de formation dans ce secteur en fonction de ses connaissances et de ses habiletés.

Préalable : Technologie des communications, 11e année, cours préuniversitaire précollégial

Technologie de la construction

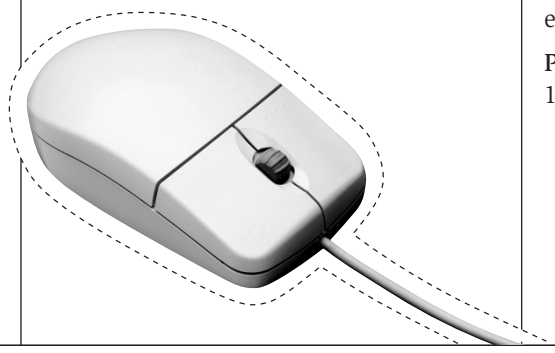
11e année, cours précollégial (TCJ3C)

Ce cours vise le développement de connaissances et de compétences essentielles en construction résidentielle et la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage d'un métier. La réalisation de projets à pleine échelle est l'occasion pour l'élève de mettre à l'épreuve ses compétences techniques, incluant l'interprétation de plans et de dessins, de se mettre au fait des normes de sécurité se rattachant à la fabrication de structures et d'adopter des habitudes de travail sécuritaires. En cheminant à travers le processus de design ou de résolution de problèmes, l'élève met à contribution ses acquis en mathématiques, en sciences et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités de construction sur l'environnement et la société, et explore les possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Technologie de la construction

11e année, cours préemploi (TCJ3E)

Ce cours vise le développement de connaissances et de compétences essentielles en construction résidentielle ainsi que la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage d'un métier. La réalisation d'un projet de construction à pleine échelle est l'occasion pour l'élève de mettre à l'épreuve ses compétences techniques dans des situations authentiques de résolution de problèmes, de se mettre au fait des normes de sécurité se rattachant à la fabrication de structures dans le bâtiment, et d'adopter des habitudes de travail sécuritaires. En cheminant à travers le processus de design, l'élève met aussi à contribution ses acquis en mathématiques et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités de construction sur l'environnement et la société, et explore les possibilités de carrière et de formation dans le secteur.



Technologie de la construction

12e année, cours précollégial (TCJ4C)

Ce cours vise le développement de connaissances et de compétences essentielles en construction résidentielle et la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage d'un métier. La réalisation de projets à pleine échelle est l'occasion pour l'élève de perfectionner ses compétences techniques, incluant l'interprétation et la réalisation de plans et de dessins, de se mettre au fait des normes de sécurité se rattachant à l'installation de systèmes résidentiels et d'appliquer les règles de sécurité au travail. En cheminant à travers le processus de design ou de résolution de problèmes, l'élève met à contribution ses acquis en mathématiques, en sciences et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités de construction sur l'environnement et la société et explore les possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Préalable : Technologie de la construction, 11e année, cours précollégial

Technologie de la construction

12e année, cours préemploi (TCJ4E)

Ce cours vise le développement de connaissances et de compétences essentielles en construction résidentielle ainsi que la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage d'un métier. La réalisation d'un projet de construction à pleine échelle est l'occasion pour l'élève de perfectionner ses compétences techniques en situation de résolution de problèmes, de se mettre au fait des normes de sécurité se rattachant à l'installation de systèmes résidentiels et d'appliquer les règles de sécurité au travail. En cheminant à travers le processus de design, l'élève met aussi à contribution ses acquis en mathématiques et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités de construction sur l'environnement et la société, et explore les possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Préalable : Technologie de la construction, 11e année, cours préemploi

Technologie du design

11e année, cours préuniversitaire/précollégial (TDJ3M)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des compétences dans la conception et la réalisation de projets de design répondant à des besoins spécifiques de l'être humain. L'élève étudie, entre autres, les facteurs importants qui influent sur le design tels que les matériaux, les ressources disponibles et le financement. L'élève se familiarise avec des stratégies de recherche, des techniques d'expression et de communication graphique en design à l'aide de divers équipements traditionnels et informatisés. De plus, ce cours amène l'élève à explorer les questions de santé et de sécurité, l'influence du design sur la société et l'environnement ainsi que les possibilités de carrière dans le secteur du design.

Technologie du design

12e année, cours préuniversitaire/précollégial (TDJ4M)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances et ses compétences du design tout en explorant des concepts de base en marketing, en service à la clientèle et en diplomatie. En appliquant les étapes du processus de design et en utilisant des équipements traditionnels et informatisés, l'élève améliore ses compétences et ses techniques de recherche, de modélisation, de production de dessins et d'expression en design. En plus de la compréhension et de l'appréciation des principes et des concepts du design, l'élève explore, entre autres, les questions de santé et de sécurité liés à divers produits, les enjeux socioéconomiques et environnementaux et les possibilités de carrière et de formation en technologie du design.

Préalable : Technologie du design, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial

Technologie des transports

11e année, cours précollégial (TTJ3C)

Ce cours vise le développement de connaissances et d'habiletés essentielles en mécanique ainsi que la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage de métiers reliés à l'entretien de véhicules. L'élève explore et met en application des concepts technologiques de base en procédant à l'inspection, au diagnostic et à l'entretien de véhicules. Elle ou il apprend à se servir d'outils et d'instruments de précision spécialisés de même qu'à appliquer en toute sécurité les procédures et les techniques recommandées par les professionnels. L'élève est aussi appelé à s'interroger sur l'impact des activités du secteur sur l'économie, la société et l'environnement, et à explorer les possibilités de carrière et de formation offertes aux spécialistes de l'entretien et de la réparation de véhicules.

Technologie des transports

12e année, cours précollégial (TTJ4C)

Ce cours vise le développement de connaissances et d'habiletés essentielles en mécanique ainsi que la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage de métiers reliés à l'entretien de véhicules. L'élève explore plus en profondeur le fonctionnement mécanique des systèmes d'un véhicule et perfectionne ses habiletés techniques en procédant à l'inspection, au diagnostic et à l'entretien de ces systèmes selon les spécifications et les recommandations des fabricants. L'élève est aussi appelé à s'interroger sur l'impact des activités du secteur sur l'économie, la société et l'environnement, et à explorer les possibilités de carrière et de formation offertes aux spécialistes de l'entretien et de la réparation de véhicules.

Préalable : Technologie des transports, 11e année, cours précollégial

Technologie des transports : Véhicule personnel

11e année, cours ouvert (TTJ3O)

Ce cours met l'accent sur les responsabilités des consommateurs qui font l'acquisition d'un véhicule et sur les exigences associées à l'entretien d'un véhicule personnel, à la conduite et à la sécurité routière. L'élève se familiarise avec des procédures d'entretien périodique courantes d'un véhicule personnel ainsi que des procédures de dépannage, et apprend à appliquer ces procédures de façon sécuritaire selon les directives énoncées dans le guide d'utilisation. L'élève est aussi appelé à réfléchir à l'impact des transports sur l'économie, la société et l'environnement et à explorer les possibilités de carrière et de formation dans ce secteur.

Technologie des transports : Entretien d'un véhicule

12e année, cours préemploi (TTJ4E)

Ce cours porte principalement sur l'entretien préventif de véhicules et vise l'acquisition de connaissances et d'habiletés essentielles dans ce domaine. L'élève étudie les différents systèmes d'un véhicule et procède à leur inspection et à leur entretien en utilisant les matériaux, l'équipement et les procédés appropriés. Ces activités la ou le sensibilisent à la pertinence des normes de santé et de sécurité sur le lieu de travail et l'amènent à réfléchir sur l'incidence des travaux d'entretien et de réparation de véhicules sur l'économie, la société et l'environnement. De plus, l'élève explore les possibilités de carrière et de formation dans ce secteur.

Technologie de la fabrication

11e année, cours précollégial (TMJ3C)

Ce cours vise le développement de connaissances et de compétences essentielles en fabrication ainsi que la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage d'un métier. L'élève apprend comment mettre le processus de design au service de la réalisation de projets, se familiarise avec des matériaux, des procédés de transformation et des équipements de fabrication, se met au fait des normes de sécurité en vigueur dans le secteur et adopte des habitudes de travail sécuritaires. De plus, l'élève met à contribution des connaissances acquises en mathématiques, en sciences et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités manufacturières sur l'environnement et la société, et explore les possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Technologie de la fabrication

11e année, cours préemploi (TMJ3E)

Ce cours, centré sur les activités manufacturières primaires, vise le développement de connaissances et de compétences essentielles en fabrication ainsi que la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage d'un métier. La réalisation de projets en atelier est l'occasion pour l'élève de se familiariser avec des matériaux, des procédés de transformation et des équipements de fabrication courants, de se mettre au fait des normes de sécurité en vigueur dans le secteur et d'adopter des habitudes de travail sécuritaires. L'élève met aussi à contribution ses acquis en mathématiques, en sciences et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités manufacturières sur l'environnement et la société, et explore les possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Technologie de la fabrication

12e année, cours précollégial (TMJ4C)

Ce cours vise le développement de connaissances et de compétences essentielles en fabrication ainsi que la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage d'un métier. L'élève, qui poursuit son étude des méthodes de fabrication, est amené à établir une relation directe entre les moyens mis en œuvre dans les ateliers et les usines de fabrication et l'optimisation de la production. Les règlements relatifs à la santé et la sécurité au travail sont étudiés plus en profondeur et mis en application dans l'atelier selon les formes prescrites. De plus, l'élève met à contribution des connaissances acquises en mathématiques, en sciences et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités manufacturières sur l'environnement et la société, et explore les possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Préalable : Technologie de la fabrication, 11e année, cours précollégial

Technologie de la fabrication

12e année, cours préemploi (TMJ4E)

Ce cours, centré sur les activités manufacturières secondaires, vise le développement de connaissances et de compétences spécialisées en fabrication ainsi que la préparation à des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage d'un métier. La réalisation de projets en atelier amène l'élève à explorer davantage et à appliquer des procédés de transformation courants, à utiliser des équipements spécialisés, à reconnaître l'importance de la gestion des risques dans les ateliers et à adhérer aux règlements s'y rattachant. L'élève met aussi à contribution ses acquis en mathématiques, en sciences et en communication, s'interroge sur les répercussions des activités manufacturières sur l'environnement et la société, et explore les possibilités de carrière et de formation dans le secteur.

Préalable : Technologie de la fabrication, 11e année, cours préemploi

Soins de santé

11e année, cours précollégial (TPJ3C)

Ce cours porte sur l'anatomie et la physiologie humaines, la prévention et le traitement de la maladie, ainsi que sur les liens existant entre style de vie et santé personnelle. L'élève révise ses connaissances du corps humain, étudie les causes du déclenchement de la maladie ainsi que des pratiques médicales courantes, et explore la législation régissant les normes de santé et de sécurité au travail et d'administration des soins de santé. La démonstration et l'application de procédures médicales de base favorisent le développement des habiletés techniques de l'élève qui se familiarise ainsi avec des instruments, de l'équipement et du matériel de soins. Ce cours sensibilise aussi l'élève à des enjeux sociaux et environnementaux se rattachant à la santé et lui donne l'occasion d'explorer les possibilités de carrière et de formation dans le secteur des soins de santé.

Soins de santé des enfants et des personnes âgées

12e année, cours précollégial (TOJ4C)

Ce cours vise la compréhension de phénomènes liés à l'enfance et à la vieillesse de même que la connaissance des besoins des enfants et des personnes âgées en matière de soins de santé. L'élève examine une variété de facteurs influant sur le bien-être et la qualité de vie des personnes appartenant à ces deux groupes d'âge, étudie les moyens de prévenir la transmission de maladies courantes et développe des compétences essentielles en matière de soins de santé. L'élève se familiarise aussi avec les lois régissant l'administration des soins de santé pour les enfants et les personnes âgées et avec les questions sociales et environnementales s'y rattachant. De plus, ce cours lui fournit l'occasion d'explorer les possibilités de carrière et de formation dans ce domaine particulier.

Coiffure et esthétique

11e année, cours préemploi (TXJ3E)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des habiletés essentielles dans le secteur de la coiffure et de l'esthétique. Des activités variées au sein de l'école lui fourniront l'occasion d'offrir des services de coupe, de coiffure, de traitement des cheveux et du cuir chevelu, de maquillage, et de soins de la peau et des ongles ainsi que de servir une clientèle diverse. De plus, ce cours amène l'élève à explorer des enjeux sociétaux du secteur de la coiffure et de l'esthétique ainsi que des options de carrière et de formation professionnelle dans ce secteur.

Préalable : Aucun

English

English

English, Grade 9, Academic (EAE1D)

This course is designed to help students develop the communication skills needed for success in their secondary school academic programs and in their daily lives. Students will develop critical and creative thinking skills as they analyse literary texts from contemporary and historical periods; interpret the ideas, information, and messages in informational and media texts; and create texts in a variety of forms. An important focus will be on the use of strategies that contribute to clear, correct, and effective communication. The course is intended to prepare students for the Grade 10 academic English course, which leads to university or college preparation courses in Grades 11 and 12.

English

Grade 9, Applied (EAE1P)

This course is designed to help students develop their English-language communication skills, improving their fluency and their confidence in using the language. Students will develop critical and creative thinking skills as they interpret and create a variety of literary, informational, and media texts. An important focus will be on the use of strategies for the clear and correct communication of ideas, information, and opinions in contexts that are relevant to students' lives. The course is intended to prepare students for the Grade 10 applied English course, which leads to college or workplace preparation courses in Grades 11 and 12.

English

Grade 9, Locally Developed English Course (EAE1L)

In the grade 9 Locally Developed English Course, students develop and apply the communication skills of speaking, listening, reading and writing, as well as their knowledge of language conventions between informational, literacy, and media texts under study, and their personal experience. As students apply literacy, numeracy and work-related skills, they learn to build relationships and to make informed choices in order to prepare for the school-work transition as well as to become responsible citizens in today's society. The grade 9 Locally Developed English Course prepares students for the workplace stream.

English

Grade 10, Academic (EAE2D)

This course is designed to help students extend their knowledge of the communication skills needed for success in secondary school academic programs and in their daily lives. Students will develop their critical and creative thinking skills as they analyse literary texts from contemporary and historical periods, interpret informational and media texts, and create a variety of oral, written, and media texts. An important focus will be on the selective use of strategies that contribute to clear, correct, and effective communication. The course is intended to prepare students for the compulsory Grade 1l university or college preparation course.

Prerequisite: English, Grade 9, Academic or Applied

English

Grade 10, Applied (EAE2P)

This course is designed to help students extend their knowledge of English-language communication skills, improving their fluency and their confidence in using the language. Students will develop their critical and creative thinking skills as they interpret and create a variety of literary, informational, and media texts. An important focus will be on consolidating strategies that contribute to the clear, correct, and effective communication of ideas, information, and opinions in contexts that are relevant to students' lives. The course is intended to prepare students for the compulsory Grade 11 college or workplace preparation course.

Prerequisite: English, Grade 9, Academic or Applied

English

Grade 10, Locally developed English course (EAE2L)

In the grade 10 Locally Developed Course in English, students develop and apply literacy skills-speaking, listening, reading, and writing-necessary for communication in their daily lives and for further study in the grade 11 workplace preparation course in English. They build on strategies to speak and write correctly and effectively for practical purposes, and to read and interpret informational texts, media texts, and literacy texts on relevant topics and issues. Students extend their literacy, mathematical literacy/numeracy, and essential work-related skills, examining models of effective communication and exploring career options.

Prerequisite: English, grade 9 Locally Developed Compulsory Credit Course (EAE1L)

English

Grade 11, University Preparation (EAE3U)

This course emphasizes the development of literacy, communication, and critical and creative thinking skills necessary for success in academic and daily life. Students will analyse challenging literary texts from various countries and periods; interpret various informational and media texts; produce a variety of creative, persuasive, and analytical written and media texts; and apply their knowledge of effective oral communication skills in a variety of formal and informal contexts. An important focus will be on using language with precision and clarity and on incorporating stylistic devices appropriately and effectively. The course is intended to prepare students for the Grade 12 university or college preparation course.

Prerequisite: English, Grade 10, Academic

English

Grade 11, College Preparation (EAE3C)

This course emphasizes the development of literacy, communication, and critical and creative thinking skills necessary for success in academic and daily life. Students will analyse and respond critically to literary texts from Canada and other countries; interpret a variety of informational and media texts; create texts in a variety of forms for school-related and practical purposes; and consolidate skills and strategies that contribute to effective oral communication. An important focus will be on establishing appropriate voice and on using language with precision and clarity. The course is intended to prepare students for the compulsory Grade 12 college preparation course.

Prerequisite: English, Grade 10, Applied

English

Grade 11, Workplace Preparation (EAE3E)

This course emphasizes the consolidation of the basic literacy skills – reading, writing, listening, and speaking – and critical thinking skills necessary for success in the workplace and in daily life. Students will interpret and respond critically to informational texts, media texts, and contemporary literary texts from Canada and other countries; create a variety of written and media texts; and examine and apply models of effective oral communication. An important focus will be on using language clearly and accurately when producing texts for practical purposes. The course is intended to prepare students for the compulsory Grade 12 workplace preparation course.

Prerequisite: English, Grade 10, Applied

English

Grade 12, University Preparation (EAE4U)

This course emphasizes the development of literacy, communication, and creative and critical thinking skills necessary for success in academic and daily life. Students will analyse challenging literary texts from various countries, periods, and cultures, as well as a range of informational and media texts; produce a variety of creative, persuasive, and analytical written and media texts; and apply their knowledge of oral communication skills in a variety of formal and informal contexts. An important focus will be on independent research; using language creatively and with precision and clarity; and speaking with fluency and confidence. This course is intended to prepare students for university, college, or the workplace.

Prerequisite: English, Grade 11, University Preparation

English

Grade 12, College Preparation (EAE4C)

This course emphasizes the development of literacy, communication, and creative and critical thinking skills necessary for success in academic and daily life. Students will analyse and respond critically to literary texts from various time periods, countries, and cultures, as well as to a range of informational and media texts; create a variety of forms of text for practical and academic purposes; and consolidate their knowledge of effective oral communication. An important focus will be on establishing appropriate voice, using language with precision and clarity, and incorporating stylistic devices appropriately and effectively. This course is intended to prepare students for college or the workplace.

Prerequisite: English, Grade 11, College Preparation

Étudier en français donne accès
à plus de bourses d'études

English

Grade 12, Workplace Preparation (EAE4E)

This course emphasizes the consolidation of the basic literacy skills – reading, writing, listening, and speaking – and critical thinking skills necessary for success in the workplace and in daily life. Students will interpret and respond critically to a range of informational texts, contemporary literary texts from Canada and other countries, and media texts; create a variety of literary, informational, and media texts; and examine and apply models of effective oral communication. An important focus will be on using language accurately and organizing ideas and information coherently in texts produced for practical purposes. This course is intended to prepare students for the workplace and active citizenship.

Prerequisite: English, Grade 11, Workplace Preparation

Études autochtones

Expression des cultures autochtones

9e année, cours ouvert (NAC10)

Ce cours permet d'étudier les cultures autochtones du Canada par le biais de l'analyse de leur production artistique peintures, sculptures, récits, danses et musique. Les élèves apprennent à reconnaître les formes artistiques autochtones et à décrire les rapports entre ces créations et les traditions, la spiritualité et la culture autochtones. Les élèves créent également leurs propres oeuvres artistiques afin d'exprimer leur compréhension de l'identité, des attachements, de la souveraineté et des défis des peuples autochtones.

Études canadiennes et mondiales

Enjeux géographiques du Canada

9e année, cours théorique (CGC1D)

Ce cours explore les questions géographiques telles que les raisons derrière les choix d'un lieu d'établissement, la qualité de vie, l'utilisation des ressources et les problèmes environnementaux qui lui sont reliés. L'élève étudie des thèmes tels que la croissance urbaine, les routes de transport, l'approvisionnement énergétique, les ressources en eau, la nature en action et le développement durable. En utilisant les concepts de la pensée géographique et de l'enquête géographique ainsi que des habiletés cartographiques et graphiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser les enjeux géographiques canadiens et proposer des solutions viables.

Enjeux géographiques du Canada

9e année, cours appliqué (CGC1P)

Ce cours explore les questions géographiques qui influencent le Canada aujourd'hui. En utilisant des exemples tirés du quotidien, l'élève étudie des thèmes tels que l'approvisionnement énergétique, les ressources en eau, la nature en action, le développement durable, les routes de transport et les caractéristiques de la vie urbaine. En utilisant les concepts de la pensée géographique et de l'enquête géographique ainsi que des habiletés cartographiques et graphiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour choisir un mode de vie viable au Canada.

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale

10e année, cours élaboré à l'échelon local (CHC2L)

Ce cours porte sur l'histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale jusqu'à nos jours. L'élève étudie les divers aspects et événements rattachés à l'identité et au patrimoine canadien, à la place du Canada sur la scène internationale, aux forces de changement qui ont marqué l'histoire du pays et à l'évolution de la société, de l'économie et de la politique canadiennes. En plus de développer ses compétences propres à l'histoire, l'élève a l'occasion de parfaire ses habiletés liées à la littératie et à la numératie ainsi que les compétences essentielles liées au marché du travail. Au moyen de diverses stratégies, l'élève acquiert une meilleure connaissance de ses racines culturelles et historiques, ce qui l'amène à développer son sentiment de fierté à l'égard de son pays et de la francophonie, et à prendre conscience de ses responsabilités civiques.

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale

10e année, cours théorique (CHC2D)

Ce cours retrace les événements marquants de l'histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale. L'élève examine les contextes politique, économique et social qui ont influencé les interactions au sein de Canada et avec la communauté mondiale. L'étude des conflits et de la coopération vécus au Canada et en Ontario français permet d'évaluer les contributions à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine d'aujourd'hui. En utilisant les concepts de la pensée historique ainsi que le processus de l'enquête historique, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser l'évolution du Canada.

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale

10e année, cours appliqué (CHC2P)

Ce cours retrace les événements marquants de l'histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale. L'élève examine les contextes politique, économique et social qui ont influencé les interactions au sein de Canada et avec la communauté mondiale. L'étude des conflits et de la coopération vécus au Canada et en Ontario français permet d'évaluer les contributions à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine d'aujourd'hui. En utilisant les concepts de la pensée historique ainsi que le processus de l'enquête historique, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre l'évolution du Canada.

Civisme et citoyenneté

10e année, cours ouvert (CHV2O)

Ce cours explore les droits et les responsabilités des citoyens vivant dans une société démocratique. L'élève analyse les enjeux du civisme et prend conscience du processus politique aux niveaux local, provincial, national et mondial. En utilisant les concepts de la pensée politique ainsi que la démarche de recherche en politique, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre les défis de sa communauté et articuler son action civique.

Nature en action : un monde physique

11e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGF3M)

Ce cours examine les principaux éléments constitutifs du milieu physique terrestre et les processus qui les façonnent. L'élève étudie les liens d'interaction entre les populations humaines et leur environnement ainsi que l'impact de la force de la nature. En utilisant les concepts de la pensée géographique et de l'enquête géographique ainsi que des habiletés cartographiques et graphiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser les problèmes liés à la géographie physique et proposer des avenues de solutions.

Préalable : Principes de géographie du Canada, 9e année, cours théorique ou appliqué

Histoire mondiale depuis 1900 : grands courants et événements

11e année, cours ouvert (CHT3O)

Ce cours porte sur les événements marquants et sur les grandes questions de l'histoire mondiale depuis 1900. L'élève explore les contextes politiques, économique et social qui ont influencé les conflits et la coopération à travers le monde et qui ont façonné l'identité, la citoyenneté et le patrimoine humains. En utilisant les concepts de la pensée historique ainsi que le processus de l'enquête historique, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre l'évolution du monde et mieux évaluer les enjeux actuels.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10e année, cours théorique ou appliqué

Histoire mondiale jusqu'à la fin du XVe siècle

11e année, cours préuniversitaire/précollégial (CHW3M)

Ce cours constitue un survol de l'histoire des premières civilisations de l'humanité, de la préhistoire jusqu'à la fin du XVe siècle et permet à l'élève d'examiner divers facteurs qui expliquent l'émergence, le rayonnement et le déclin de ces civilisations anciennes, d'en étudier les traits distinctifs et les grandes réalisations ainsi que d'évaluer leur apport au patrimoine de l'humanité. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour évaluer les structures politiques, économiques et sociales, et les forces historiques des temps anciens.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10e année, cours théorique ou appliqué

Comprendre le droit canadien

11e année, cours préuniversitaire/précollégial (CLU3M)

Ce cours porte sur le droit canadien et, tout particulièrement, sur les questions juridiques qui ont une incidence sur la vie quotidienne. L'élève développe une connaissance pratique du système judiciaire canadien incluant l'exercice des droits et libertés canadiennes en lien avec le droit criminel, familial, du travail et des contrats. En utilisant les concepts de la pensée juridique ainsi que la démarche de recherche en droit, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour interpréter les enjeux juridiques au Canada et former ses idées, ses opinions et ses conclusions.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10e année, cours théorique ou appliqué

L'Ontario français

12e année, cours préuniversitaire (CHF4U)

Ce cours porte sur les origines et l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario du XVIIe siècle jusqu'à nos jours. L'élève étudie les contextes politiques, économiques et sociaux qui ont influencé les conflits et la coopération vécus par les francophones de l'Ontario qui ont contribué à façonner leur identité et leur patrimoine culturel. En utilisant les concepts de la pensée historique ainsi que le processus de l'enquête historique, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour prendre conscience de son identité culturelle et jouer un rôle dans sa communauté, sa province et son pays.

Préalable : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10e année, cours théorique

L'Ontario français

12e année, cours précollégial (CHF4C)

Ce cours porte sur les origines et l'évolution de la communauté francophone de l'Ontario du XVIIe siècle jusqu'à nos jours. L'élève étudie les contextes politique, économique et social qui ont été source de coopération ou de conflits pour les francophones de l'Ontario et qui ont contribué à façonner leur identité et leur patrimoine culturel. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour prendre conscience de son identité culturelle et jouer un rôle dans sa communauté, sa province et son pays.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français, ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/ précollégiale ou précollégiale

Enjeux mondiaux : une analyse géographique

12e année, cours préuniversitaire (CGW4U)

Ce cours explore les défis mondiaux liés à la promotion du développement durable dans un monde équitable. L'élève étudie des thèmes tels que l'interdépendance économique, les rivalités et les conflits géopolitiques, la répartition inégale des ressources naturelles et la protection de l'environnement. En utilisant les concepts de la pensée géographique et de l'enquête géographique ainsi que des habiletés cartographiques et graphiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser la complexité des enjeux géographiques mondiaux et de leur impact sur les populations humaines.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/ précollégiale ou précollégiale

Enjeux mondiaux : une analyse géographique

12e année, cours précollégial (CGW4C)

Ce cours porte sur les nombreux enjeux actuels auxquels font face le Canada et le monde. L'élève étudie des questions comme les inégalités liées à l'accès à l'alimentation, à l'eau, à l'énergie et autres biens essentiels; l'urbanisation; la mondialisation; et le dilemme que pose la satisfaction des besoins d'une population mondiale croissante tout en garantissant la durabilité de l'environnement. L'analyse géographique amène l'élève à explorer les perspectives politiques, économiques, sociales et environnementales se rapportant à ces questions mondiales ainsi qu'à d'autres. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour prendre conscience de la complexité d'un monde de plus en plus interdépendant et faire des choix responsables.

Préalable : Enjeux géographiques du Canada, 9e année, cours théorique ou appliqué

Histoire canadienne : identité et culture

12e année, cours préuniversitaire (CHI4U)

Ce cours examine les défis associés à l'identité nationale et à la culture canadienne. À la lumière des contextes politique, économique et social, l'élève étudie les conflits et la coopération qui ont façonné l'histoire canadienne de la période précédant l'arrivée des Européens jusqu'à aujourd'hui. En utilisant les concepts de la pensée historique ainsi que le processus de l'enquête historique, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser les fondements de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

Géographie mondiale : tendances urbaines et enjeux démographiques

12e année, cours préuniversitaire/précollégial (CGU4M)

Ce cours porte sur les défis liés à une urbanisation grandissante et à l'évolution des écoumènes urbains au Canada et dans le monde. L'élève étudie les forces qui les façonnent, les interactions qui les caractérisent, la qualité de vie que l'on y retrouve et les répercussions qu'ils occasionnent sur les systèmes humains et naturels. En utilisant les concepts de la pensée critique en géographie, le processus d'enquête, et les technologies spatiales, l'élève acquiert les compétences qui lui sont nécessaires pour explorer ces enjeux urbains ainsi que des moyens visant à rendre les communautés urbaines plus durables et plus habitables à travers le monde.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

Le droit canadien et international

12e année, cours préuniversitaire (CLN4U)

Ce cours explore les enjeux juridiques contemporains touchant le droit canadien et international. L'élève étudie les principes philosophiques et les pratiques du droit et fait des liens entre ceux-ci et certains sujets tels que les droits humains, la religion, les conflits, la coopération, l'immigration, les crimes contre l'humanité et la protection de l'environnement. En utilisant les concepts de la pensée juridique ainsi que la démarche de recherche en droit, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour comprendre comment s'effectue la résolution de conflits et pour développer son raisonnement légal.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

Gestion durable des ressources et de l'environnement

12e année, cours préemploi (CGR4E)

Ce cours porte sur les effets de l'activité humaine sur le milieu physique. L'élève étudie les processus écologiques, les effets de l'activité humaine sur le milieu physique et les principes d'une gestion durable des ressources naturelles. En utilisant les concepts de la pensée géographique et de l'enquête géographique ainsi que des habiletés cartographiques et graphiques, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées en ce qui concerne l'environnement tant au niveau personnel que sur le marché du travail.

Préalable : Principes de géographie du Canada, 9e année, cours théorique ou appliqué

Histoire mondiale depuis le XVe siècle

12e année, cours préuniversitaire (CHY4U)

Ce cours traite des changements et des événements marquants de l'histoire mondiale depuis le XVe siècle. L'élève étudie les grands changements qui se sont produits sur le plan politique, économique et social, l'origine d'enjeux contemporains et les répercussions de conflits divers et d'interventions de coopération sur les relations mondiales. En utilisant les concepts de la pensée critique en histoire et le processus d'enquête, ce qui inclut l'analyse et l'interprétation d'éléments de preuve, l'élève acquiert les compétences nécessaires pour analyser des enjeux majeurs et évaluer l'évolution ou le déclin sociétal dans l'histoire mondiale.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres d'études canadiennes et mondiales, de français ou de sciences humaines et sociales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

Études classiques et langues internationales

Langues internationales

Niveau 1, cours ouvert (LBABO-LDYBO)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des notions et compétences en communication orale, en lecture et en écriture dans la langue à l'étude et de les mettre en application. L'élève est amené à communiquer en participant à une variété d'activités structurées et de mises en situation pratiques sur des thèmes d'intérêt et des sujets familiers, et à lire et rédiger des textes simples dans la langue à l'étude. L'élève acquiert une compréhension générale et une appréciation de diverses collectivités où on parle la langue à l'étude. Le cours permet aussi à l'élève d'acquérir des compétences nécessaires à l'apprentissage des langues tout au long de sa vie.

Préalable : Déterminé par le conseil scolaire, selon la structure du programme de langues internationales.

Études interdisciplinaires

Introduction à l'énergie thermique solaire

11e année, cours ouvert (IDC3O)

Ce cours aide l'élève à conjuguer les connaissances et les habiletés requises dans les cours de mathématiques, physique, sciences de l'environnement et fabrication pour résoudre des problèmes, prendre des décisions, créer une interprétation personnelle et présenter des conclusions dépassant les limites d'une seule matière ou discipline. Au moyen d'enquêtes et de recherches faites individuellement ou en équipe, l'élève explore les rapports qui existent entre les diverses matières et acquiert une culture informationnelle qui lui permet d'examiner les choix pris par notre société par rapport à l'environnement. L'élève est en mesure d'analyser, d'évaluer et de choisir diverses solutions existantes qui peuvent être développées dans le secteur de l'énergie verte. Le cours permet à l'élève de comprendre, concevoir et fabriquer des systèmes d'énergie alternative solaire. L'élève examine également son propre style d'apprentissage, fait des liens entre ses enquêtes et ses recherches et des situations concrètes, communique ses résultats, et explore les possibilités de carrière dans le secteur de l'énergie verte.

Français

Français

9e année, cours théorique (FRA1D)

Ce cours permet à l'élève de développer ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. L'élève est appelé à étudier diverses productions médiatiques ainsi qu'à interpréter et à produire divers textes courants et littéraires. En littérature, l'élève développe sa capacité à apprécier des textes littéraires, dont une pièce de théâtre du Canada français et des œuvres poétiques du Moyen-Âge et de la Renaissance, ce qui l'amène à réfléchir sur les valeurs qui caractérisent la communauté francophone et lui permet de développer son esprit critique et son sens d'appartenance à la francophonie. Dans ses productions, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique des stratégies diverses pour communiquer correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre le cours théorique de français de 10e année, qui donne accès aux cours des filières préuniversitaire ou précollégiale en 11e et 12e année.

Français

9e année, cours appliqué (FRA1P)

Ce cours permet à l'élève de développer ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral, l'élève a la possibilité de se familiariser avec diverses productions médiatiques, d'en interpréter et d'en présenter. En lecture et en écriture, le cours propose une variété de textes courants et littéraires, dont une pièce de théâtre et un roman du Canada français. L'élève est amené à réfléchir sur les valeurs qui caractérisent la communauté francophone ainsi qu'à développer son esprit critique et son sens d'appartenance à la francophonie. Dans ses productions, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique des stratégies pour communiquer correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre le cours appliqué de français de 10e année, qui donne accès aux cours des filières précollégiale ou préemploi en 11e et 12e année.

Français

9e année, cours élaboré à l'échelon local (FRA1L)

Ce cours porte sur l'acquisition des habiletés de bases essentielles en communication orale, en lecture et en écriture. Dans le but d'améliorer sa littératie et sa numératie, l'élève prend part à des activités qui l'amèneront à communiquer avec clarté dans un français correct. Au moyen d'activités concrètes, l'élève acquiert des habiletés à communiquer, à travailler en équipe, à manipuler la technologie et conçoit des stratégies de résolution de problèmes. Ces activités sont liées aux thèmes de l'identité personnelle, de la vie courante, des déplacements, des voyages et de l'expression d'opinions. Ce cours prépare l'élève à faire son entrée dans la filière préemploi de la 11e année tout en l'amenant à faire le saut dans le marché du travail.

Français

10e année, cours théorique (FRA2D)

Ce cours permet à l'élève de développer ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. L'élève est appelé à étudier diverses productions médiatiques ainsi qu'à interpréter et à produire divers textes courants et littéraires. En littérature, l'élève développe sa capacité à apprécier des textes littéraires, dont un roman et une pièce de théâtre du XVIIe siècle, ce qui l'amène à réfléchir sur les valeurs qui caractérisent la communauté francophone et lui permet de développer son esprit critique et son sens d'appartenance à la francophonie. Dans ses productions, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique des stratégies diverses pour communiquer correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre un cours obligatoire des filières préuniversitaire ou précollégiale en 11e année.

Préalable : Français, 9e année, cours théorique ou appliqué

Français

10e année, cours appliqué (FRA2P)

Ce cours permet à l'élève de développer ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral, l'élève a la possibilité de se familiariser avec diverses productions médiatiques, d'en interpréter et d'en présenter. En lecture et en écriture, le cours propose une variété de textes courants et littéraires, dont une pièce de théâtre de l'Ontario français ainsi qu'une fable, un conte ou une légende. L'élève est amené à réfléchir sur les valeurs qui caractérisent la communauté francophone ainsi qu'à développer son esprit critique et son sens d'appartenance à la francophonie. Dans ses productions, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique des stratégies pour communiquer correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre un cours obligatoire des filières précollégiale ou préemploi en 11e année.

Préalable : Français, 9e année, cours appliqué ou théorique

Français

10e année, cours élaboré à l'échelon local (FRA2L)

Ce cours porte sur l'approfondissement des habiletés de base essentielles en communication orale, en lecture et en écriture. Dans le but d'améliorer sa littératie et sa numératie, l'élève prend part à des activités qui l'amèneront à communiquer avec clarté et aisance ses idées et ses opinions dans un français correct adapté à divers contextes, y compris au monde du travail. Au moyen d'activités concrètes et authentiques, l'élève acquiert des habiletés à communiquer, à travailler en équipe, à manipuler la technologie et à développer son jugement critique. Ces activités sont liées aux thèmes du monde du travail, de la fiction, des transports et de la consommation. Ce cours prépare l'élève à faire son entrée dans la filière préemploi de la 11e année tout en l'amenant à faire le saut dans le marché du travail.

Le français est la 11e langue la plus parlée dans le monde

Français

11e année, cours préuniversitaire (FRA3U)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances en communication orale, en lecture et en écriture. En littérature, l'étude d'extraits significatifs d'œuvres des XVIIIe et XIXe siècles et d'une œuvre contemporaine de la francophonie ontarienne, canadienne ou mondiale amène l'élève à réfléchir aux enjeux de la francophonie et à la place qu'elle ou il y occupe. À l'oral et à l'écrit, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique ses connaissances et ses habiletés langagières pour produire des textes variés. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre un cours obligatoire des filières préuniversitaire ou précollégiale en 12e année.

Préalable : Français, 10e année, cours théorique

Français

11e année, cours précollégial (FRA3C)

Ce cours permet à l'élève de perfectionner ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. L'étude d'œuvres littéraires contemporaines, dont une pièce de théâtre québécoise, un roman de l'Ontario français et une œuvre poétique du Canada français, lui fait apprécier la littérature canadienne et l'amène à réfléchir aux enjeux de la francophonie et à la place qu'elle ou il y occupe. À l'oral et à l'écrit, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique ses connaissances et ses habiletés langagières pour produire des textes variés. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre un cours obligatoire des filières précollégiale ou préemploi en 12e année.

Préalable : Français, 10e année, cours appliqué

Le français est la langue maternelle de 75 millions de personnes

Français

11e année, cours préemploi (FRA3E)

Ce cours permet à l'élève de consolider ses compétences en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral, l'accent est mis sur l'interprétation de produits médiatiques courants; en lecture et en écriture, l'élève interprète et produit des textes utilitaires se rapportant au monde du travail et à la vie de tous les jours. L'étude d'une courte œuvre littéraire et d'extraits d'œuvres contemporaines de la francophonie canadienne et mondiale lui fait mieux connaître et apprécier ce qui caractérise la francophonie. L'élève met à profit ses connaissances linguistiques et les technologies de l'information et de la communication pour communiquer un message correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre un cours obligatoire de la filière préemploi en 12e année.

Préalable : Français, 10e année, cours appliqué

Français

12e année, cours préuniversitaire (FRA4U)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances en communication orale, en lecture et en écriture. L'interprétation et la production de divers textes oraux ainsi que l'étude d'une œuvre contemporaine et d'autres œuvres des XXe et XXIe siècles enrichissent le bagage culturel de l'élève et l'amène à réfléchir aux questions fondamentales de la francophonie et au rôle qu'elle ou il veut y jouer. La réalisation d'un projet autonome d'envergure lui permet de développer son esprit critique et son autonomie en matière d'apprentissage. L'élève a recours aux technologies de l'information et de la communication pour mener à bien ses recherches et ses travaux. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à suivre des cours universitaires et collégiaux ou à intégrer le monde du travail.

Préalable : Français, 11e année, cours préuniversitaire

Français

12e année, cours précollégial (FRA4C)

Ce cours permet à l'élève de perfectionner ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. L'étude d'œuvres contemporaines lui fait apprécier la littérature francophone de l'Ontario, du Canada et d'ailleurs et lui donne des repères culturels importants pour l'amener à démontrer son engagement envers la francophonie. À l'oral comme à l'écrit, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique ses connaissances et ses habiletés langagières pour produire des textes courants utilisés dans le monde du travail. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à entreprendre des études collégiales ou à intégrer le monde du travail.

Préalable : Français, 11e année, cours précollégial

Français

12e année, cours préemploi (FRA4E)

Ce cours permet à l'élève de consolider ses compétences en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral comme à l'écrit, le cours met l'accent sur l'interprétation et la production de textes utilitaires lui permettant de préparer son entrée dans le monde du travail. L'étude d'un roman et de divers poèmes lui donne des repères culturels et lui fait mieux comprendre et apprécier ce qui caractérise la francophonie. L'élève met à profit ses connaissances linguistiques et les technologies de l'information et de la communication pour communiquer un message correctement et efficacement. Ce cours est conçu pour prépare l'élève à intégrer le monde du travail ou à entreprendre des études collégiales.

Préalable : Français, 11e année, cours préemploi

Littérature du Canada français,

12e année,
cours préuniversitaire / précollégial (FLC4M)

Ce cours donne à l'élève un aperçu de la littérature d'expression française du Québec, de l'Acadie, de l'Ontario et des provinces de l'Ouest. À l'aide de critiques littéraires, l'élève analyse quelques œuvres marquantes pour les apprécier et y réagir. La réalisation d'un projet autonome lui donne l'occasion d'explorer la littérature contemporaine du pays et d'en analyser les thèmes caractéristiques.

Préalable : Français, 11e année, cours préuniversitaire ou précollégial

Mathématiques

Principes de mathématiques

9e année, cours théorique (MPM1D)

Ce cours porte sur la généralisation de notions de mathématiques par le biais d'expériences, d'applications et du développement de structures formelles et abstraites. Au moyen de la technologie, l'élève modélise des relations, analyse la variation de l'aire et du volume, consolide sa connaissance et sa compréhension des propriétés géométriques des figures planes et étudie la géométrie analytique de la droite. Il ou elle fait appel à des notions abstraites pour enrichir sa compréhension des mathématiques et développer son raisonnement.

Méthodes de mathématiques

9e année, cours appliqué (MFM1P)

Ce cours porte sur la généralisation de notions de mathématiques par le biais d'applications et d'une approche expérimentale permettant d'associer des notions à des situations réelles. À l'aide de matériel concret et de la technologie, l'élève explore les relations et leurs représentations, les applications des mesures de figures et de solides ainsi que les applications de la géométrie analytique de la droite. Il ou elle consolide et approfondit certaines notions de mathématiques et les utilise dans des applications et la résolution de problèmes.

Mathématiques

9e année, cours élaboré à l'échelon local (MAT1L)

Ce cours porte sur les compétences mathématiques essentielles utilisées dans la vie quotidienne. À l'aide de matériel concret et d'outils technologiques, l'élève approfondit des concepts de base en mathématiques et les applique dans le contexte du monde du travail et des finances personnelles. Tout au long de ce cours, l'élève fait appel à l'estimation et au calcul afin d'en arriver à effectuer des choix judicieux. En partant d'opérations de base, elle ou il développe certains automatismes tels que le calcul mental de nombres, dans le but de mieux comprendre les notions qui lui sont présentées. La maîtrise des compétences en mathématiques et des notions en littératie présentées dans ce cours permettra à l'élève d'établir des liens avec sa vie de tous les jours et de poursuivre ses études en mathématiques dans la filière préemploi.

Principes de mathématiques

10e année, cours théorique (MPM2D)

Ce cours vise à renforcer la compréhension des relations, à développer l'habileté à résoudre des problèmes à étapes et la capacité de l'élève à utiliser des notions mathématiques formelles et abstraites. Par exploration, l'élève résout des systèmes d'équations du premier degré dans le cadre d'applications, analyse des situations se modélisant par des fonctions du second degré, démontre les propriétés des figures planes à l'aide de la géométrie analytique et développe les principes de la trigonométrie dans des triangles rectangles et acutangles. Il ou elle applique de nouveaux concepts algébriques à la résolution de problèmes.

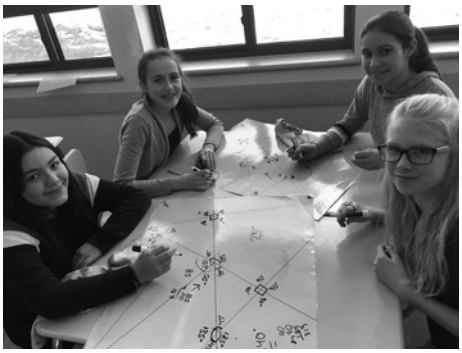
Préalable : Principes de mathématiques de 9e année

Méthodes de mathématiques

10e année, cours appliqué (MFM2P)

Ce cours permet de consolider des concepts mathématiques par le biais d'applications et d'une approche expérimentale. À l'aide de matériel concret et de la technologie, l'élève modélise des situations reliées aux fonctions affines, aux systèmes d'équations du premier degré et aux fonctions du second degré et applique les principes des proportions et de la trigonométrie du triangle rectangle dans des situations réelles. Il ou elle utilise les nouveaux concepts pour renforcer ses habiletés à résoudre des problèmes dans une variété d'applications.

Préalable : Principes ou méthodes de mathématiques de 9e année



Mathématiques

10e année, cours élaboré à l'échelon local (MAT2L)

Ce cours porte sur les compétences mathématiques essentielles utilisées dans la vie quotidienne. À l'aide des notions présentées en 9e année, du matériel concret et d'outils technologiques, l'élève reçoit et approfondit des concepts de base en mathématiques. L'élève fait appel à l'estimation, au calcul et à l'application des mesures dans divers contextes liés au monde du travail. De plus, elle ou il interprète des données et se familiarise avec les opérations associées aux transactions financières afin de devenir une citoyenne ou un citoyen plus averti. La maîtrise des compétences en mathématiques et des notions en littératie présentées dans ce cours permettra à l'élève d'établir des liens avec sa vie de tous les jours et de poursuivre ses études en mathématiques dans la filière préemploi.

Fonctions

11e année, cours préuniversitaire (MCR3U)

Ce cours poursuit l'étude des fonctions en introduisant les fonctions trigonométriques et exponentielles dont l'élève se sert pour résoudre les problèmes reliés aux triangles, rectangles ou obliques. Dans le cadre d'applications, l'élève explore les polynômes et les expressions rationnelles et étudie des transformations et des réciproques de fonctions. De plus, il ou elle consolide ses habiletés numériques et algébriques, de même que celles rattachées à la représentation graphique de fonctions. L'élève étudie aussi des suites et des séries dans le contexte de la résolution de problèmes sur les applications financières. Tout au long du cours, l'élève apprend à argumenter et à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique.

Préalable : Principes de mathématiques, 10e année, cours théorique

Modèles de fonctions

11e année,
cours préuniversitaire /précollégial (MCF3M)

Ce cours prolonge la compréhension des fonctions du second degré par la résolution de problèmes divers. L'élève s'initie aussi aux fonctions exponentielles et trigonométriques et à leurs applications. Il ou elle représente les fonctions par une table de valeurs, une équation et un graphique, développe ses habiletés algébriques, simplifie des expressions algébriques et résout des équations. L'élève résout également des problèmes issus du domaine financier, des problèmes de croissance ou de décroissance exponentielle et des problèmes de mesure de triangles dans le plan et l'espace. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique.

Préalable : Principes de mathématiques, 10e année, cours théorique et Méthodes de mathématiques, 10e année, cours appliqué

Méthodes de mathématiques

11e année, cours précollégial (MBF3C)

Ce cours traite de l'utilisation de modèles mathématiques dans le contexte de la résolution de problèmes tirés de la vie courante. Il permet à l'élève d'approfondir ses connaissances de la fonction du second degré, d'explorer des situations liées à la croissance exponentielle et de faire des analyses de distributions de données à une et à deux variables. L'élève étudie aussi des formules tirées du domaine financier et effectue l'analyse des coûts rattachés à l'achat d'un véhicule. Il ou elle résout des problèmes associés aux triangles acutangles à l'aide de la trigonométrie. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique.

Préalable : Méthodes de mathématiques, 10e année, cours appliqué

Mathématiques de la vie courante

11e année, cours préemploi (MEL3E)

Ce cours porte sur des applications pratiques des mathématiques, dont la résolution de problèmes associés aux types de rémunération, à la déclaration d'impôt et à l'achat de biens et services. L'élève découvre les différents types d'emprunts offerts par les institutions bancaires, effectue le calcul de l'intérêt simple et de l'intérêt composé sur des emprunts et des placements et compare le coût de différentes options, notamment en ce qui concerne l'achat d'un véhicule et l'utilisation d'autres modes de transport. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire son raisonnement mathématique.

Préalable : Principes de mathématiques, 9e année, cours théorique, Méthodes de mathématiques, 9e année, cours appliqué ou un cours élaboré à l'échelon local donnant droit à un crédit obligatoire de 10e année

Calcul différentiel et vecteurs

12e année, cours préuniversitaire (MCV4U)

Ce cours permet à l'élève de mettre à contribution sa connaissance des fonctions dans le but d'accroître sa compréhension des taux de variation. L'élève résout, de façon géométrique et algébrique, des problèmes de vecteurs et de représentations de la droite et du plan dans l'espace. Il ou elle accroît sa compréhension du taux de variation incluant les dérivées de fonctions polynômes rationnelles, exponentielles et sinusoïdales et les applique à la modélisation de diverses situations de la vie courante. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours intéresse particulièrement l'élève qui désire s'inscrire à des cours universitaires portant, entre autres, sur le calcul différentiel et l'algèbre linéaire ou faire des études en physique ou en génie.

Note : Les élèves pourront suivre concurremment les cours de 12e année Fonctions avancées et Calcul différentiel et vecteurs ou prendre le cours Fonctions avancées avant celui de Calcul différentiel et vecteurs.

Fonctions avancées

12e année, cours préuniversitaire (MHF4U)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir sa compréhension des fonctions. L'élève explore et applique les propriétés de fonctions polynômes, rationnelles, logarithmiques et trigonométriques. Il ou elle approfondit sa compréhension des mathématiques relativement aux taux de variation et accroît sa compréhension de ces concepts et de ces habiletés en les appliquant à divers problèmes. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours intéresse particulièrement l'élève qui cherche à consolider sa compréhension des mathématiques avant d'entreprendre des études universitaires ou qui désire s'inscrire à des cours de mathématiques à l'université.

Préalable : Fonctions, 11e année, cours préuniversitaire ou Mathématiques de la technologie au collège, 12e année, cours précollégial

Mathématiques de la gestion des données

12e année, cours préuniversitaire (MDM4U)

Ce cours permet à l'élève d'accroître sa compréhension des mathématiques reliées à la gestion de données. L'élève applique des méthodes pour organiser un volume important d'informations et a recours à la théorie des probabilités et à la statistique pour résoudre des problèmes. Il ou elle réalise un projet d'envergure qui lui permettra d'intégrer les concepts et les habiletés statistiques du cours. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours intéresse particulièrement l'élève qui désire s'inscrire à un programme universitaire en affaires et commerce, ou en sciences sociales ou humaines.

Préalable : Modèles de fonctions, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial ou Fonctions, 11e année, cours préuniversitaire

Mathématiques de la technologie au collège

12e année, cours précollégial (MCT4C)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances des fonctions. L'élève explore et applique les propriétés des fonctions polynômes, exponentielles et trigonométriques et les représente numériquement, graphiquement et algébriquement. Il ou elle développe également ses habiletés à simplifier des expressions et à résoudre des équations, et résout des problèmes tirés de diverses situations de la vie courante comportant de l'algèbre, de la trigonométrie, de la géométrie et des vecteurs. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours permet à l'élève de s'inscrire à différents programmes de technologie offerts par les collèges communautaires.

Préalable : Modèles de fonctions, 11e année, cours préuniversitaire/précollégial

Le français est la langue étrangère la plus enseignée après l'anglais

Méthodes de mathématiques

12e année, cours précollégial (MAP4C)

Ce cours permet à l'élève de consolider sa compréhension des mathématiques par la résolution de problèmes tirés de diverses situations de la vie courante. L'élève analyse des données à l'aide de méthodes statistiques, résout des problèmes comportant des applications de la trigonométrie et de la géométrie, simplifie des expressions et résout des équations. Tout au long du cours, il ou elle apprend à communiquer de façon claire et précise les étapes de son raisonnement mathématique. Ce cours prépare l'élève à des études collégiales dans divers domaines notamment en entrepreneuriat, en ressources humaines et en sciences de la santé, de même qu'à l'apprentissage de certains métiers spécialisés.

Préalable : Méthodes de mathématiques, 11e année, cours précollégial

Mathématiques de la vie courante

12e année, cours préemploi (MEL4E)

Ce cours permet à l'élève d'accroître sa compréhension des mathématiques et de leurs applications dans des contextes associés au monde du travail et à la vie quotidienne. À l'aide de la statistique et de la probabilité, l'élève explore des problèmes découlant de diverses situations de la vie courante. Il ou elle étudie les postes d'un budget familial et examine, entre autres, le coût du logement. L'élève résout des problèmes à l'aide de concepts de proportionnalité, de géométrie et de mesure, et de design. Tout au long du cours, l'élève apprend à communiquer de façon claire son raisonnement mathématique.

Préalable : Mathématiques de la vie courante, 11e année, cours préemploi

Orientation et formation au cheminement de carrière

Stratégies d'apprentissage I

9e ou 10e année, cours ouvert (GLS1O/GLE1O)

Ce cours explore une gamme de stratégies d'apprentissage susceptibles d'aider l'élève à devenir un apprenant ou une apprenante autonome et indépendant. L'élève s'appliquera à développer et à utiliser ses habiletés en littératie et en numératie, ses habiletés interpersonnelles et sa capacité de travailler en équipe, ainsi que ses habiletés organisationnelles afin d'améliorer la qualité de son apprentissage à l'école, au travail et dans la communauté. Ce cours aide l'élève à rehausser sa confiance en soi et sa motivation dans la poursuite d'occasions de succès à l'école secondaire et au-delà.

Préalable : Pour le cours codé GLS1O : Aucun. Pour le cours codé GLE1O : Recommandation de la direction

Exploration des choix de carrière

10e année, cours ouvert (GLC2O)

Ce cours apprend à l'élève comment développer et atteindre des objectifs personnels sur le plan des études, du travail et de la vie communautaire, durant et après le palier secondaire. L'élève pourra évaluer ses intérêts, ses habiletés, ses caractéristiques personnelles et explorer les tendances économiques et sociales actuelles, les possibilités d'emploi ainsi que les façons d'accéder au marché du travail. Le cours explore les destinations postsecondaires et les possibilités de carrière, prépare l'élève à gérer les transitions inhérentes à la vie et au travail, et aide l'élève à se concentrer sur ses objectifs par l'entremise du développement d'un plan de carrière.

Découvrir le milieu de travail

10e année, cours ouvert (GLD2O)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir les habitudes de travail et les compétences qui sont essentielles pour réussir en milieu de travail et l'aide à planifier ses apprentissages et sa vie professionnelle. Grâce à des expériences pratiques menées à l'école et dans la communauté, l'élève acquiert une meilleure compréhension du travail et a l'occasion d'utiliser du matériel professionnel du milieu de travail. L'élève examine les emplois qui l'intéressent en participant à des activités et à des programmes d'apprentissage par l'expérience tels que des visites sur le lieu de travail, l'observation au poste de travail, des expériences de travail, des simulations, et des projets d'entreprise.

Saisir le milieu de travail

12e année, cours ouvert (GLN4O)

Ce cours permet à l'élève d'appliquer les habitudes de travail et les compétences essentielles pour réussir dans différents lieux de travail. Il ou elle explore les professions qui l'intéressent en participant, par exemple, à des entrevues d'information ou à des expériences de travail. Il ou elle établit des plans pour continuer d'apprendre et pour joindre le marché du travail. L'élève planifie aussi des expériences d'apprentissage avec d'autres personnes et examine les ressources et le soutien dont il ou elle aura besoin pour effectuer une transition harmonieuse vers sa destination postsecondaire.

Le bilinguisme accroît la matière grise dans les parties du cerveau qui traitent le langage

Sciences

Sciences

9e année, cours théorique (SNC1D)

Ce cours porte sur les habiletés scientifiques et les concepts fondamentaux relatifs aux quatre disciplines traditionnelles des sciences, soit la biologie, la chimie, la physique et les sciences de la Terre et de l'espace. C'est en étudiant la nature dynamique des écosystèmes, les théories de la structure de l'atome, l'évolution et les principales composantes de notre système solaire et de l'Univers ainsi que les principes de l'électricité statique et dynamique que l'élève est en mesure de mieux comprendre les rapprochements entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement.

Sciences

9e année, cours appliqué (SNC1P)

Ce cours porte sur les habiletés scientifiques et les concepts fondamentaux relatifs aux quatre disciplines traditionnelles des sciences, soit la biologie, la chimie, la physique et les sciences de la Terre et de l'espace. C'est à partir d'expériences et de recherches qui font valoir les applications quotidiennes des sciences que l'élève arrive à comprendre l'impact des facteurs anthropiques sur la durabilité des écosystèmes, la structure des éléments et des composés, les principes de l'électricité statique et dynamique, ainsi que les phénomènes astronomiques et les technologies de l'exploration spatiale. Ainsi, l'élève constate l'incidence des sciences sur les développements technologiques, la qualité de la vie et l'environnement.

Sciences

9e année, cours élaboré à l'échelon local (SNC1L)

Ce cours porte sur les concepts et les habiletés scientifiques qui permettront à l'élève de faire des études éventuelles dans la filière pré emploi. De plus, le cours vise à aider l'élève à faire des choix judicieux dans son quotidien et au travail dans le but de devenir une citoyenne ou un citoyen averti. À l'aide d'activités concrètes et pertinentes liées aux domaines de la santé, de la sécurité, des sciences au quotidien et de l'actualité scientifique, ce cours vise à amener l'élève à faire le lien entre les concepts scientifiques étudiés en salle de classe et des situations dans son quotidien qui font appel aux sciences. Une attention particulière aux habiletés en littératie et en numératie, de même qu'aux compétences essentielles liées au marché du travail, permettra à l'élève d'approfondir davantage ces fondements indispensables.

Sciences

10e année, cours théorique (SNC2D)

Ce cours porte sur les habiletés scientifiques et les concepts fondamentaux relatifs aux quatre disciplines traditionnelles des sciences, soit la biologie, la chimie, la physique et les sciences de la Terre et de l'espace. C'est en étudiant l'organisation hiérarchique des systèmes animaux et végétaux, les réactions chimiques courantes, les facteurs influant sur le climat, les propriétés de la lumière et l'optique géométrique que l'élève en arrive à faire le rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement.

Préalable : Sciences, 9e année, cours théorique ou appliqué

Sciences

10e année, cours appliqué (SNC2P)

Ce cours porte sur les habiletés scientifiques et les concepts fondamentaux relatifs aux quatre disciplines traditionnelles des sciences, soit la biologie, la chimie, la physique et les sciences de la Terre et de l'espace. C'est par l'étude des réactions chimiques, de l'organisation hiérarchique des systèmes animaux, des facteurs influant sur le climat et des propriétés de la lumière que l'élève est amené à comprendre les lois qui régissent les phénomènes observés dans son milieu. Le cours permet ainsi à l'élève de faire le rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement.

Préalable : Sciences, 9e année, cours théorique ou appliqué

Sciences

10e année, cours élaboré à l'échelon local (SNC2L)

Ce cours porte sur les concepts et les habiletés scientifiques qui permettront à l'élève de faire des études éventuelles dans la filière pré emploi. Ainsi, le cours vise à aider l'élève à développer les compétences et les aptitudes intellectuelles requises pour réaliser des recherches scientifiques, faire de la conception technologique et mettre en valeur les différents médias de communication. Au moyen d'activités concrètes et pertinentes liées à la santé, à la sécurité et à l'application des sciences au quotidien et en milieu de travail, le cours vise à amener l'élève à faire des liens entre les concepts scientifiques et des situations dans son quotidien, tout en l'incitant à devenir une citoyenne ou un citoyen averti. Le cours permet ainsi à l'élève de faire un rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement. Une attention particulière aux habiletés en littératie et en numératie, de même qu'aux compétences essentielles liées au marché du travail, permettra à l'élève d'approfondir davantage ces fondements indispensables.

Biologie

11e année, cours préuniversitaire (SBI3U)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances des processus évolutifs, des mécanismes de transmission des caractères héréditaires, des principes fondamentaux de la taxonomie et des processus biologiques internes. L'élève étudie l'évolution, la continuité génétique, l'anatomie et la fonction des plantes et des animaux ainsi que la biodiversité. Le cours porte sur le côté théorique des sujets étudiés et aide l'élève à perfectionner ses compétences en recherche scientifique.

Préalable : Sciences, 10e année, cours théorique

Biologie

11e année, cours précollégial (SBI3C)

Ce cours traite des processus biologiques. C'est en étudiant la biologie cellulaire, la microbiologie, la génétique, l'anatomie des mammifères, la structure et les méthodes de reproduction des plantes ainsi que leur rôle dans l'environnement que l'élève comprend les liens entre les systèmes biologiques. Le cours met l'accent sur le côté pratique des concepts et des compétences nécessaires pour poursuivre des études dans diverses branches des sciences de la vie et dans des domaines connexes.

Préalable : Sciences, 10e année, cours théorique ou appliqué

Biologie

12e année, cours préuniversitaire (SBI4U)

Ce cours permet à l'élève d'examiner en profondeur les concepts et les processus relatifs aux systèmes biologiques. L'élève étudie la théorie et effectue des recherches dans les domaines de la biochimie, des processus métaboliques, de la génétique moléculaire, de l'homéostasie, ainsi que des populations d'un écosystème. Le cours met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences approfondies pour poursuivre des études dans diverses branches des sciences de la vie et dans des domaines connexes.

Préalable : Biologie, 11e année, cours préuniversitaire

Chimie

11e année, cours préuniversitaire (SCH3U)

Ce cours porte sur les concepts et les théories qui forment la base de la chimie moderne. L'élève étudie les propriétés chimiques de composés solides, liquides et gazeux, examine les réactions et les rapports quantitatifs entre celles-ci, et évalue les impacts sociaux et environnementaux résultant de la fabrication de nouveaux produits et de l'application de nouveaux processus chimiques. Le cours met également l'accent sur l'importance de la chimie dans les autres disciplines scientifiques.

Préalable : Sciences, 10e année, cours théorique

Chimie

12e année, cours préuniversitaire (SCH4U)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances en chimie par l'étude de la chimie organique, de la cinétique chimique et de la thermochimie, des systèmes chimiques et de l'équilibre, de l'électrochimie, et des propriétés et des structures atomiques et moléculaires. Ce cours permet aussi à l'élève d'améliorer ses capacités de résolution de problèmes et ses compétences de laboratoire en étudiant les processus chimiques, et d'accroître son aptitude à communiquer dans un cadre scientifique. Le cours met l'accent sur l'importance de la chimie dans la vie quotidienne et sur l'évaluation de l'incidence de la technologie chimique sur l'environnement.

Préalable : Chimie, 11e année, cours préuniversitaire

Chimie

12e année, cours précollégial (SCH4C)

Ce cours présente à l'élève les concepts qui forment la base de la chimie moderne. L'élève étudie l'analyse qualitative, les relations quantitatives dans les réactions chimiques, la chimie organique et l'électrochimie, ainsi que le rapport entre la chimie et la qualité de l'environnement. Ce cours permet à l'élève d'utiliser un large éventail de techniques de laboratoire et, ce faisant, d'apprendre à recueillir des données, à effectuer des analyses scientifiques et à communiquer correctement des renseignements scientifiques. Le cours met l'accent sur le rôle de la chimie dans la vie quotidienne et sur la création de nouvelles techniques et de nouveaux produits.

Préalable : Sciences, 10e année, cours théorique ou appliqué

Physique

11e année, cours préuniversitaire (SPH3U)

Ce cours aide l'élève à comprendre les concepts de base de la physique. L'élève étudie la cinématique, les lois de la dynamique, les ondes sonores, les caractéristiques et les propriétés des champs magnétiques et des circuits électriques ainsi que les formes d'énergie, notamment l'énergie thermique et l'énergie nucléaire. Il ou elle améliore ses compétences en matière de recherche scientifique en vérifiant les lois étudiées et en résolvant les problèmes qu'on lui présente et ceux que soulèvent ses recherches. En outre, l'élève analyse les rapports entre la physique et la technologie, et examine l'incidence des applications techniques de la physique sur la société et l'environnement.

Préalable : Sciences, 10e année, cours théorique

Physique

12e année, cours préuniversitaire (SPH4U)

Ce cours permet à l'élève de mieux comprendre les concepts et les théories de base de la physique. L'élève approfondit ses connaissances sur les lois de la dynamique, de la conservation de l'énergie et de la conservation de la quantité de mouvement et étudie les champs électrique et magnétique, la nature ondulatoire et quantique de la lumière et des notions de physique moderne. En outre, il ou elle améliore ses compétences en recherche, en apprenant par exemple que l'interprétation des données empiriques peut fournir des preuves à l'appui de l'élaboration d'un modèle scientifique. L'élève se penche également sur l'incidence des applications technologiques de la physique sur la société et l'environnement.

Préalable : Physique, 11e année, cours préuniversitaire

Physique

12e année, cours précollégial (SPH4C)

Ce cours permet à l'élève de comprendre les concepts de base de la physique. L'élève étudie les concepts liés aux systèmes mécaniques, hydrauliques, pneumatiques et électromagnétiques, ainsi que des applications du mouvement et des transformations d'énergie. Il ou elle améliore ses compétences en matière de recherche scientifique en vérifiant les lois de la physique étudiées et apprend à résoudre les problèmes qu'on lui présente et ceux que soulèvent ses recherches. En outre, l'élève examine l'incidence des applications technologiques de la physique sur la société et l'environnement.

Préalable : Science, 10e année, cours théorique ou appliqué

Sciences de l'environnement

11e année, cours préemploi (SVN3E)

Ce cours fournit à l'élève les connaissances et les compétences relatives aux sciences de l'environnement nécessaires pour pouvoir prendre des décisions éclairées au travail et dans sa vie personnelle. L'élève étudie un nombre important de sujets dont l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et sur la santé, les principes de gestion durable des ressources naturelles, la conservation de l'énergie ainsi que les stratégies de développement durable et les mesures de sécurité mises en place dans divers milieux de travail. Ce cours permet à l'élève d'acquérir une bonne base en littératie environnementale et lui fournit l'occasion d'évaluer les avantages et les inconvénients, du point de vue de l'environnement, de ses expériences dans le monde du travail et dans la vie quotidienne.

Préalable : Sciences, 9e année, cours théorique ou appliqué

Un cours de sciences de 9e ou 10e année élaboré à l'échelon local donnant droit à un crédit prépare les élèves au cours préemploi de 11e année en sciences de l'environnement.

Sciences humaines et sociales

Alimentation et nutrition

9e ou 10e année, cours ouvert (HFN1O ou HFN2O)

Ce cours permet à l'élève d'analyser les besoins nutritionnels de la personne et l'aide à réfléchir aux influences familiales, sociales et culturelles qui guident ses choix alimentaires. Une étude des recommandations nutritionnelles du Guide alimentaire canadien et des principes d'une bonne alimentation amène l'élève à reconnaître l'importance d'effectuer des choix alimentaires éclairés pour se maintenir en bonne santé tout au long de sa vie. L'élève pourra concevoir des menus équilibrés et préparer des repas et des collations nutritives. En examinant l'impact environnemental de l'approvisionnement alimentaire, l'élève est amené à explorer des façons de réduire son empreinte écologique. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Étude des religions et croyances traditionnelles

11e année, cours ouvert (HRF3O)

Ce cours permet à l'élève d'explorer les principaux aspects de diverses religions et croyances traditionnelles. L'élève développe une compréhension du vocabulaire et des concepts reliés aux grandes religions et croyances traditionnelles. L'élève reconnaît diverses manifestations individuelles et collectives par lesquelles des adhérents expriment leur croyance dans le contexte des religions et des croyances traditionnelles. Ce cours aborde également l'étude des textes sacrés et des traditions orales de même que l'incidence du temps et du lieu sur le développement des religions et croyances traditionnelles. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Rôle parental

11e année, cours ouvert (HPC3O)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances et de développer des compétences associées au rôle parental et axées sur une meilleure compréhension de divers aspects et facteurs se rattachant à la santé de la mère, à la grossesse, à l'accouchement et au développement de l'enfant, de sa naissance jusqu'à l'âge de six ans. L'élève étudie diverses stratégies lui permettant de répondre aux besoins développementaux de l'enfant, de communiquer efficacement avec lui et de le guider au cours des premières années de la vie. Des activités pratiques avec des enfants de cette tranche d'âge et des expériences de simulation sont intégrées au cours. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie

11e année, cours précollégial (HSP3C)

Ce cours permet à l'élève d'effectuer un survol des écoles de pensée ainsi que des questionset des enjeux liés à l'étude de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie. L'élève explore des théories élaborées par des spécialistes reconnus dans leur discipline selon diverses perspectives, effectue des recherches selon un cadre éthique bien déterminé et se familiarise avec des questions d'actualité débattues en sciences humaines et sociales. L'élève se fait une idée de la façon dont les spécialistes abordent les diverses questions qu'ils étudient et se familiarise avec les méthodes de recherche utilisées dans chaque discipline. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie

11e année, cours préuniversitaire (HSP3U)

Ce cours permet à l'élève d'explorer les grandes écoles de pensée de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie et de développer un esprit critique par rapport à des questions et des enjeux liés à ces trois disciplines. Le cours lui donne l'occasion d'explorer des théories propres à chacune de ces disciplines selon diverses perspectives et de se familiariser avec des questions d'actualité débattues en sciences humaines et sociales, y compris des questions touchant de façon particulière la communauté francophone de l'Ontario. L'élève développe une compréhension des approches et méthodes de recherche appliquées par des spécialistes reconnus dans leur discipline et effectue des recherches selon un cadre éthique bien déterminé. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Interactions avec enfants d'âge préscolaire

11e année, cours précollégial (HPW3C)

Ce cours permet à l'élève qui désire oeuvrer auprès des enfants âgés de moins de six ans d'aborder diverses théories et pratiques se rapportant au développement physique, cognitif, affectif, moteur, moral, social et langagier. L'élève examine aussi le cadre juridique définissant les droits des enfants ainsi que les responsabilités des parents* et des personnes œuvrant auprès des enfants. Des activités sont aussi prévues avec des enfants pour permettre à l'élève de vérifier dans la pratique les concepts et les théories à l'étude. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Développement humain

12e année, Cours préuniversitaire/précollégial (HHG4M)

Ce cours permet à l'élève d'aborder, par une approche multidisciplinaire, l'étude du développement humain à diverses étapes de la vie. L'étude des diverses perspectives théoriques du développement humain amène l'élève à en mieux saisir les incidences sur sa santé et son bien-être actuel et au fil du temps. L'élève analyse des facteurs qui, chez l'être humain, entravent ou mettent en péril un développement sain et d'autres qui lui sont favorables, notamment en accroissant la résilience d'une personne. L'élève étudie aussi le développement physique, cognitif et socio-affectif de la personne, de la période prénatale jusqu'à la vieillesse. L'étude du développement du cerveau et des expériences du jeune enfant vise une compréhension des concepts d'apprentissage, de développement et de bien être chez une personne. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale.

Individus et familles au Canada

12e année, cours préuniversitaire (HHS4U)

Ce cours examine dans une perspective sociologique diverses théories qui décrivent et expliquent le développement des individus, des relations intimes et des relations familiales dans la société canadienne. L'élève acquiert des habiletés interpersonnelles lui permettant de mieux vivre en famille. Cet apprentissage fait appel à différentes approches afin de nourrir la réflexion critique de l'élève. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

Individus et familles au Canada

12e année, cours précollégial (HHS4C)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir des connaissances sur des théories sociologiques liées au développement des individus et à l'évolution des relations intimes et des relations familiales. L'élève explore des enjeux associés aux relations intimes et familiales dans le contexte de la société canadienne et des autres cultures, à différentes périodes de l'histoire. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale.

Changements et défis sociaux

12e année, cours préuniversitaire (HSB4U)

Ce cours permet à l'élève d'examiner des théories, des perspectives et des méthodologies élaborées en sciences humaines et sociales pour expliquer les grandes tendances et les enjeux éthiques auxquels est confrontée notre société. L'élève apprend comment et pourquoi les modèles culturels, les structures sociales et les modes de comportement changent au sein des sociétés humaines au fil du temps. Ce cours lui donne l'occasion d'explorer les idées et les points de vue de théoriciens de la société et de mieux comprendre comment les personnes et la société réagissent ou s'adaptent aux défis que soulèvent, entre autres, les changements technologiques, la mondialisation, la déviance et les inégalités. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

Interactions avec les jeunes d'âge scolaire

12e année, cours précollégial (HPD4C)

Le cours permet à l'élève qui désire oeuvrer auprès des enfants d'âge scolaire et, des adolescentes et adolescents d'aborder diverses théories et pratiques se rapportant au développement social, affectif, cognitif et physique des jeunes d'âge scolaire. L'élève examine aussi le cadre juridique définissant les droits des jeunes, ainsi que les responsabilités des parents et des personnes oeuvrant auprès des jeunes. Des activités sont prévues avec des jeunes pour permettre à l'élève de vérifier dans la pratique les concepts et les théories à l'étude. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale.

Philosophie : approches et problématiques

12e année, cours préuniversitaire (HZT4U)

Ce cours permet à l'élève d'explorer les branches de la philosophie : la métaphysique, l'épistémologie, la philosophie des sciences, l'éthique, l'esthétique, la philosophie sociale et politique ainsi que la logique. L'élève acquiert des habiletés d'analyse, de réflexion et de recherche, et développe son sens de l'argumentation et son esprit critique. Le cours lui permet de débattre ses idées à la lumière de ses connaissances et de sa réflexion philosophique découlant de l'analyse de ses expériences personnelles et de certains aspects de la société contemporaine. Ce cours comme tous ceux du programme-cadre de sciences humaines et sociales cible aussi le développement de compétences en recherche et en communication.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

Apprentissage électronique Ontario

Les cours en ligne, un autre moyen pour favoriser ta réussite!

Le Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario offre aux élèves de la 9e à la 12e année, plus de 70 cours en ligne, dans des domaines d'études diversifiés tels que : Affaires et commerce, Éducation artistique, Études canadiennes et mondiales, Français, Anglais, Mathématiques et bien d'autres.

Au cours des derniers semestres, le Consortium d'apprentissage virtuel a permis à des centaines d'élèves comme toi d'avoir accès gratuitement à des cours en ligne, ce qui a permis de régler, entre autres, des contraintes d'horaire permettant ainsi l'accès à un plus grand choix de cours et à un mode de livraison qui offre une certaine autonomie et flexibilité. Des enseignantes et enseignants en ligne chevronnés, qui proviennent des 12 conseils scolaires de langue française sont disponibles en tout temps durant les heures de classe normales. Ce personnel scolaire compétent t'appuie dans ton apprentissage en t'offrant le support personnalisé et l'encadrement dont tu as besoin pour réussir ton cours en ligne. De plus, ton école secondaire identifie une personne désignée qui est sur place pour t'appuyer et te guider à chaque étape et tout au long du cours. Dans les classes virtuelles, on retrouve des élèves francophones comme toi, qui proviennent de tous les coins de la province.

Comme les technologies numériques deviennent omniprésentes dans toutes les sphères de notre vie, les cours en ligne représentent un excellent moyen pour te permettre d'utiliser des outils de travail contemporains et d'acquérir des compétences du 21e siècle.

L'offre de cours en ligne est le fruit d'une collaboration entre les 12 conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Pour consulter la liste de cours, rends-toi au **www.apprentissageenligne.org**. Chaque cours répond aux attentes du curriculum de l'Ontario et, comme en salle de classe, si tu réussis le cours, tu obtiens un crédit—et le tout est gratuit !

Est-ce que cette option t'intéresse? As-tu considéré inclure un cours en ligne dans ton itinéraire d'études? Pour en discuter, nous t'invitons à communiquer avec la conseillère ou le conseiller en orientation de ton école.

PROSPECTUS DES COURS EN LIGNE DE JOUR ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

L'offre finale des cours en ligne pour l'an prochain sera disponible au printemps 2019.
Elle précisera, entre autres, à quel(s) semestre(s) chaque cours sera offert. L'offre finale dépend aussi de :

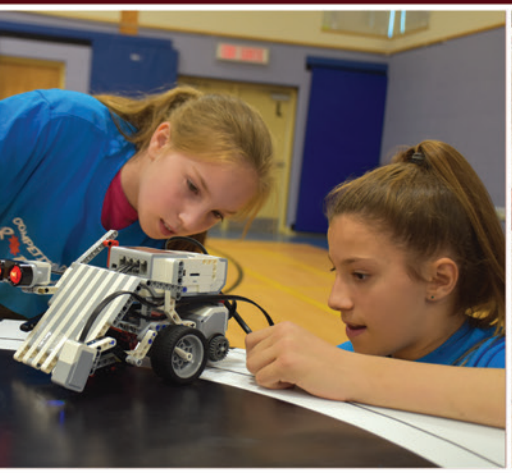
• la disponibilité d'enseignantes et d'enseignants en ligne qualifié(e)s dans la matière;
• la livraison à temps des nouveaux cours*.

N.B. Tous les cours en ligne sont accessibles dans l'Environnement d'apprentissage virtuel (EAV) de chacun des conseils scolaires.
Ils pourront ainsi servir dans le cadre de l'apprentissage hybride.

* Nouvelle version du cours (M) Cours modulaire

Programme-cadre (Matière)	Code du cours	Nom du cours	Année	Type de cours / filière
Affaires et commerce	BAF3M	Introduction à la comptabilité financière	11	préuniversitaire/précollégial
	BDI3C	Introduction à l'entrepreneuriat	11	précollégial
	BMI3C	Principes de marketing	11	précollégial
	BAT4M	Principes de comptabilité financière	12	préuniversitaire/précollégial
	BBB4M	Principes de commerce international (M)	12	préuniversitaire/précollégial
	BDV4C	Entrepreneuriat : planification d'une entreprise (M)	12	précollégial
	BOG4E	Gestion d'une entreprise	12	préemploi
	BOH4M	Principes de gestion	12	préuniversitaire/précollégial
Éducation artistique	AVI1O	Arts visuels	9	ouvert
	ASM2O	Arts médiatiques (M)	10	ouvert
	AMM3O	La musique et l'ordinateur (M)	11	ouvert
	ASM3M	Arts médiatiques (M)	11	préuniversitaire/précollégial
	AVI3O	Arts visuels (M)	11	ouvert
	ASM4M	Arts médiatiques (M)	12	préuniversitaire/précollégial
Éducation physique et santé	PPZ3C	Action santé pour la vie (M)	11	précollégial
	PLF4M	Leadership pour les activités récréatives et de vie active et saine (M)	12	préuniversitaire/précollégial
	PSK4U	Introduction à la kinésiologie (M)	12	préuniversitaire
Éducation technologique	TGJ3M	Technologie des communications	11	préuniversitaire/précollégial
	TGJ4M	Technologie des communications	12	préuniversitaire/précollégial
	TGJ4O	Technologie des communications : L'image à l'ère du numérique	12	ouvert
	TOJ4C	Soins de santé des enfants et des personnes âgées	12	précollégial
English	EAE3C	**English* (M)**	11	College Preparation
	EAE3U	English	11	University Preparation
	EAE4C	English (M)	12	College Preparation
	EAC4U	**The Writer's Craft* (M)**	12	University Preparation
	EAE4U	English (M)	12	University Preparation
	EAL4U	English Literature	12	University Preparation
Études canadiennes et mondiales	CGC1D	Enjeux géographiques du Canada (M)	9	théorique
	CGC1P	Enjeux géographiques du Canada (M)	9	appliqué
	CHC2D	Histoire du Canada depuis la Première guerre mondiale (M)	10	théorique
	CHV2O	Civisme et citoyenneté (1/2 crédit) (M)	10	ouvert
	CGG3O	Voyage et tourisme : une perspective géographique (M)	11	ouvert
	CHE3O	Origines et citoyenneté : histoire d'une communauté ethnoculturelle au Canada (M)	11	ouvert
	CLU3M	Comprendre le droit canadien (M)	11	préuniversitaire/précollégial
	CGW4U	Enjeux mondiaux - une analyse géographique (M)	12	préuniversitaire/précollégial
	CHF4C	L'Ontario français (M)	12	précollégial
	CHF4U	L'Ontario français (M)	12	préuniversitaire
	CHY4U	Histoire mondiale depuil le XVe siècle (M)	12	préuniversitaire
	CLN4U	Le droit canadien et international (M)	12	préuniversitaire
	CPW4U	Politique canadienne et mondiale (M)	12	préuniversitaire
Études classiques et langues internationales	LWSBD	Espagnol (M)	Niveau 1	théorique
Études informatiques	ICS2O	Introduction à l'informatique	10	ouvert
	ICS3C	Introduction à la programmation informatique	11	précollégial
	ICS3U	Introduction au génie informatique	11	préuniversitaire
	ICS4C	Programmation informatique	12	précollégial
	ICS4U	Génie informatique	12	préuniversitaire

Programme-cadre (Matière)	Code du cours	Nom du cours	Année	Type de cours / filière
Français	FRA1D	Français	9	théorique
	FRA2D	Français	10	théorique
	FRA3C	Français (M)	11	précollégial
	FRA3U	**Français* (M)**	11	préuniversitaire
	CCL4O	Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario	12	ouvert
	FLC4M	Littérature du Canada français	12	préuniversitaire/précollégial
	FLO4U	Grandes oeuvres de la littérature	12	préuniversitaire
	FRA4C	Français (M)	12	précollégial
	FRA4U	**Français* (M)**	12	préuniversitaire
	NBF3U	**Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits (M)**	11	préuniversitaire
Mathématiques	MPM1D	Principes de mathématiques	9	théorique
	MFM2P	Méthodes de mathématiques	10	appliqué
	MPM2D	Principes de mathématiques	10	théorique
	MBF3C	Méthodes de mathématiques	11	précollégial
	MCF3M	Modèles de fonctions	11	préuniversitaire/précollégial
	MCR3U	Fonctions	11	préuniversitaire
	MEL3E	Mathématiques de la vie courante	11	préemploi
	MAP4C	Méthodes de mathématiques	12	précollégial
	MCT4C	Mathématiques de la technologie au collège	12	précollégial
	MCV4U	Calcul différentiel et vecteurs	12	préuniversitaire
	MDM4U	Mathématiques de la gestion des données	12	préuniversitaire
	MEL4E	Mathématiques de la vie courante	12	préemploi
	MHF4U	Fonctions avancées	12	préuniversitaire
Orientation et formation au cheminement de carrière	GLC2O	Exploration de carrières (0,5 crédit)	10	ouvert
	GWL3O	Planifier son avenir	11	ouvert
Sciences	SNC1D	Sciences	9	théorique
	SNC1P	Sciences	9	appliqué
	SNC2D	Sciences	10	théorique
	SNC2P	Sciences	10	appliqué
	SBI3C	Biologie (M)	11	précollégial
	SBI3U	Biologie (M)	11	préuniversitaire
	SCH3U	**Chimie* (M)**	11	préuniversitaire
	SPH3U	**Physique* (M)**	11	préuniversitaire
	SVN3M	Sciences de l'environnement	11	préuniversitaire/précollégial
	SBI4U	Biologie	12	préuniversitaire
	SCH4C	Chimie	12	précollégial
	SCH4U	**Chimie* (M)**	12	préuniversitaire
	SES4U	Sciences de la Terre et de l'espace	12	préuniversitaire
	SNC4M	Sciences	12	préuniversitaire/précollégial
	SPH4C	Physique	12	précollégial
	SPH4U	**Physique* (M)**	12	préuniversitaire
Sciences humaines et sociales	HPC3O	Rôle parental (M)	11	ouvert
	HNC3C	Mode au quotidien (M)	11	précollégial
	HRT3M	Grandes religions et croyances traditionnelles : perspectives, enjeux et défis (M)	11	préuniversitaire
	HSP3U	Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie (M)	11	préuniversitaire
	HFA4U	Nutrition et santé (M)	12	préuniversitaire
	HHG4M	Développement humain (M)	12	préuniversitaire/précollégial
	HHS4U	Individus et familles au Canada (M)	12	préuniversitaire
	HSB4U	Changements et défis sociaux (M)	12	préuniversitaire
	HSE4M	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique (M)	12	préuniversitaire/précollégial
	HZT4U	Philosophie : approches et problématiques (M)	12	préuniversitaire



École secondaire catholique
de La Vérendrye

175, rue High Nord
Thunder Bay, Ontario
807.344.8866

Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales.ca